*Приложение 3.*

Уважаемые руководители образовательных организаций!

Предлагаем Вашим школам методики и тесты социально-психологического мониторинга, утвержденные на заседании Экспертного совета министерства общего и профессионального образования Ростовской области (протокол №3 заседания Экспертного совета по профилактике наркомании в образовательных учреждениях Ростовской области от 21.01.2014), которые отвечают целевым задачам пилотного проекта, позволяют всесторонне и комплексно обеспечить психологическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в пилотных школах. Процедура мониторинга социально-психологических показателей обучающихся пилотных школ среди 6-10-х классов, проводится школьным психологом или классным руководителем посредством сайта [**www.rczso.ru**](http://www.rczso.ru) в информационной системе «Наша здоровая школа».

В состав сессии социально-психологического мониторинга, обязательной для прохождения всеми пилотными школами Ростовской области, отобрано 8 тестов, ориентированных на обучающихся 6,7,8,9,10-х классов. Перечень тестов обязательной сессии представлен ниже (нумерация методик соответствует нумерации в протоколе Экспертного совета министерства общего и профессионального образования Ростовской области и в базе электронной площадки [**www.rczso.ru**](http://www.rczso.ru)):

Методика 2.2. Квалиметрия особенностей питания;

Методика 2.3. Квалиметрия организации учебной деятельности;

Методика 2.4. Квалиметрия организации досуга;

Методика 2.5. Квалиметрия организации физической активности;

Методика 3.1. Опросник «Отношение к вредным привычкам»;

Методика 5.1. Тест Айзенка для диагностики типа темперамента;

Методика 6.1. Опросник «Оценка здоровьесберегающей среды школы и степени сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»;

Методика 6.2. Опросник «Оценка психолого-педагогической среды образовательного учреждения».

Все методики социально-психологического мониторинга размещены в информационной системе «Наша здоровая школа» (далее ИС «Наша здоровая школа»). Процедуру тестирования должны обеспечивать школьный психолог (в случае отсутствия в штате психолога тестирование может проводить заместитель директора по воспитательной работе или по здоровьесберегающей деятельности) и учитель информатики (или системный администратор). Учитель информатики (или системный администратор) должны обеспечить доступ обучающихся к методикам тестирования только на период выполнения сессии (технология процедуры доступа описана в *Приложении 1*).

Тестирование по представленным методикам должны пройти все обучающиеся 6-10-х классов Вашей школы. Процедура тестирования должна быть организована в кабинетах информатики (или иных классах, обеспеченных компьютерами, подключенными к сети Интернет). Результаты тестирования автоматически попадают в ИС «Наша здоровая школа» и становятся доступны Вам после завершения психологом (или лицом, его заменяющим) сессии социально-психологического мониторинга. Методики обязательной сессии социально-психологического мониторинга направлены на диагностику характера и особенностей ЗОЖ (здорового образа жизни) обучающихся, выполнены в форме опросов и не требуют для своего проведения обязательного присутствия психолога (поэтому могут быть реализованы в школах, не имеющих психолога в штате). Однако при наличии в школе психолога, тестирование должно быть поручено именно школьному психологу.

Краткая характеристика целевых задач методик представлена ниже:

Методики 2.2-2.5 направлены на проведение квалиметрии здорового образа жизни обучающихся по ряду значимых позиций (особенностей питания, учебной деятельности, досуга, физической активности). Комплекс данных методик позволяет сделать вывод о приверженности обучающихся принципам ЗОЖ и реализации данных принципов на практике.

Методики 6.1 и 6.2 направлены на диагностику психолого-педагогических условий среды образовательных организаций, вовлеченности обучающихся в здоровьеохранные мероприятия школы, понимание обучающимися основных здоровьеохранных факторов школьной среды и диагностику интегрального показателя степени сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Методика 3.1 направлена на диагностику культуры ЗОЖ в отношении вредных привычек и позволяет прогностически оценить риск (вероятность) предрасположенности обучающихся к развитию неблагоприятных зависимостей, влияющих на состояние самочувствия и уровень нервно-психического напряжения.

Методика 5.1 (тест Айзенка) позволяет определить индивидуально-типологические особенности обучающихся (тип темперамента). Информация о психологическом типе обучающихся необходима педагогам для разработки форм и приемов индивидуального подхода. Индивидуальный подход является наиболее значимым здоровьесберегающим фактором в учебном процессе.

По результатам социально-психологического тестирования в автоматическом режиме пилотным школам будут предоставлены пакеты методических рекомендаций («методические кейсы»), индивидуализированные для каждой пилотной школы на основе численных данных, набранных обучающимися. Методические кейсы будут включать рекомендации по развитию здоровьеохранных мероприятий в каждом конкретном ОУ (данные рекомендации касаются работы с обучающимися – т.е. тех аспектов работы школы, которые связаны с улучшением образовательной, воспитательной работы, особенностей питания в школьной столовой, организации уроков физвоспитания, спортивных секций, досуговой деятельности и т.д.). Особый интерес при организации здоровьеохранной работы пилотных школ представляет методика 6.1, позволяющая получить интегральный показатель «Степени сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». Результаты тестирования пилотных школ по методике 6.1 являются основой для формирования отдельного пакета рекомендаций школам по развитию воспитательной работы по формированию мотивации ведения здорового образа жизни обучающимися.

Помимо решения задач здоровьеохранного проекта, предлагаемая школам обязательная сессия социально-психологического мониторинга поможет в психологическом сопровождении **служб школьной медиации.** В соответствии с письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области №24/3.2-931/м от 18.02.2014, в образовательных организациях региона рекомендовано создание служб школьной медиации (утверждены заместителем министра минобранауки РФ 18.11.2013 №ВК-54/07вн). Создание служб школьной медиации направлено на улучшение отношений в образовательной среде, разрешение конфликтов в образовательных организациях, профилактику правонарушений детей и подростков. Целями школьной медиации, в числе прочего, являются: гармонизация социальных отношений; создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией; профилактика межличностных и др. конфликтов, и пр. Компьютеризированная программа социально-психологического мониторинга, используемая в пилотном проекте Ростовской области, позволяет обеспечить психологическое сопровождений деятельности служб школьной медиации в части диагностики психолого-педагогической среды образовательной организации (методики 6.1, 6.2), диагностики психологического напряжения, возникающего в ходе образовательной деятельности в отношениях учитель-ученик (методики 6.1, 6.2), диагностики обучающихся, склонных к импульсивному поведению в ходе образовательной деятельности (методика 5.1), к девиантным формам поведения (методика 3.1). Проведение психологической диагностики по предложенным методикам может обеспечить помощь школьным психологам в диагностике психологической атмосферы в школьном коллективе, выявлении оценки обучающимися степени психологического благополучия школьной среды и выявлении групп обучающихся, неудовлетворенных психолого-педагогическими взаимоотношениями в школьной среде.

Работа по социально-психологическому сопровождению образовательных организаций является важным аспектом педагогической части реализации пилотного проекта. Реализация программ тестирования в компьютеризированной форме обеспечивает оперативность, автоматизацию и оптимизацию работы школьных психологов, дает основания для развития воспитательной работы в пилотных школах по реализации целевых задач пилотного проекта - здоровьесберегающей деятельности и формированию мотивации ведения здорового образа жизни обучающимися.

Зам. по научно-методической работе ОЦППРиК,

к.б.н.,доцент ДГТУ Е.Н.Пожарская