

**МБОУ «КОЛУНДАЕВСКАЯ СОШ»
«ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ» УЧИТЕЛЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ ПЕТРОВОЙ В.А.**



КОМПЛЕКСНО- ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

Цель:

Создание условий для интеллектуального и творческого развития личности школьников на основе осознания ими ценности здорового образа жизни.

КОМПЛЕКСНО- ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

1 блок

- Успешная социальная адаптация. «Я часть большого мира»

2 блок

- Эмоциональное благополучие, конструктивное взаимодействие. «Перекрестки возможностей»

3 блок

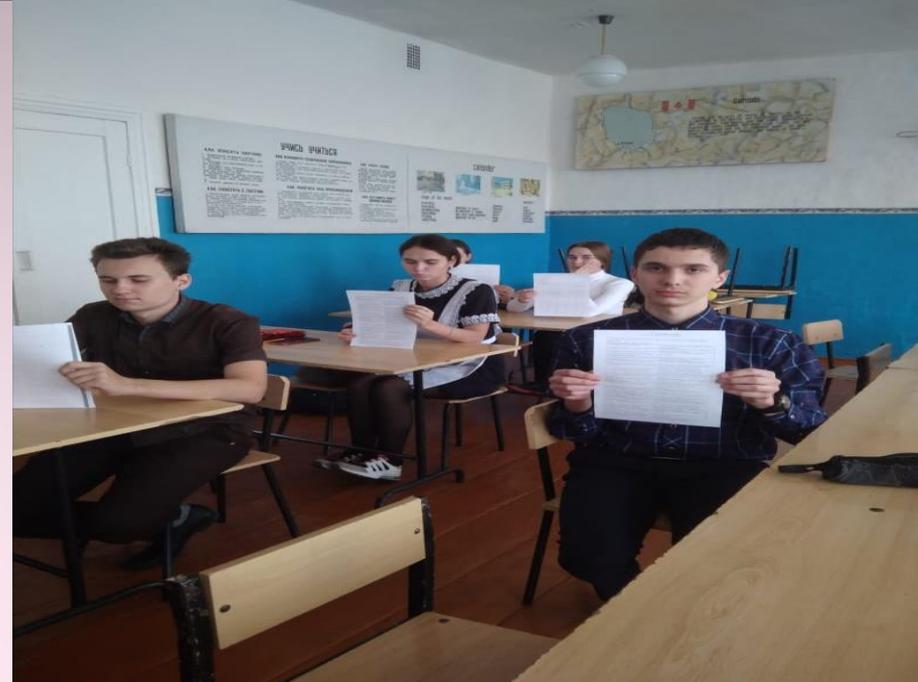
- Физическое здоровье детей.
- «Движение тела - движение мысли»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Предотвращение усталости и утомляемости;
- Повышение мотивации к учебной деятельности;
- Прирост учебных достижений.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПЕТРОВОЙ В.А.:

- подборка материала для уроков здоровьесберегающей направленности;
- применение форм работы, увеличивающих двигательную активность обучающихся;
- физминутки;
- творческие задания по тематике «Здоровье».



МБОУ «Колундаевская СОШ»

**Урок-путешествие с использованием
элементов здоровьесберегающих
технологий в 7 классе.**

**ОБОБЩЕНИЕ И
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ
ИЗУЧЕННОГО ПО ТЕМЕ:
«ДЕЕПРИЧАСТИЕ»**

**Учитель русского языка и литературы
Петрова В.А.**

ЦЕЛЬ УРОКА:

- ◎ ЦЕЛЬ:
- ◎ обобщение и систематизация знаний по пройденной теме, проверка усвоения материала.
- ◎ Задачи:
- ◎ **образовательная:**
- ◎ - закрепить полученные знания;
- ◎ - развивать умение работать с языковым материалом ;
- ◎ - совершенствовать полученные навыки при изучении данной темы;

ЗАДАЧИ:

развивающая:

- продолжить работу по формированию навыка правильного употребления деепричастий, выделения их знаками препинания, практического умения употреблять правило написания НЕ с деепричастиями;
- расширить словарный запас обучающихся за счет включения в речь деепричастий;

воспитательная:

- привить навыки работы в группе;
- способствовать становлению чувства ответственности в ходе совместной работы.

ФОРМА УРОКА: УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ

- ТИП УРОКА: комбинированный, интегрированный урок с применением системы мультимедиа.
- ПРИЕМЫ: наблюдение, сопоставление, сравнение, слово учителя, работа со схемами, развитие речи.
- Образовательная технология: сотрудничество.
- Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- Метод: исследовательский.
Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа по группам.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ ПО ТЕМЕ УРОКА

- Когда-то вы, конечно же, читали книгу Гераскиной «В стране невыученных уроков», в которой говорится о приключениях мальчика, не любившего русский язык.

Мы с вами сегодня тоже отправимся на поиски приключений, но уже как любители русского языка. Наше путешествие будет происходить по сказочной стране, которая называется Морфология. И мы с вами ненадолго вновь вернемся в детство, вспомним, как мамы и бабушки читали вам сказки, а вы, затаив дыхание, слушали их, боясь пропустить хотя бы слово. Итак, открываем первую страничку в нашей сказке. Но вначале я хочу, чтобы вы отгадали загадку:

ПРЕЖДЕ ЧЕМ ОТКРЫТЬ СТРАНИЧКУ В
НАШЕЙ СКАЗКЕ, ВЫ ДОЛЖНЫ ПРОЙТИ
ИСПЫТАНИЕ.



Деепричастие

Загадку эту отгадать
совсем несложно!
Меня с наречием порою
спутать можно.
Но помните, чтобы вопрос
вас не подвел,
Я по значению похоже на
глагол!

П.Чесноков



ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ОБЩИХ СВЕДЕНИЙ О ДЕЕПРИЧАСТИИ.



- Все дети в той или иной мере повторяют своих родителей. Деепричастие не исключение. Самая близкая её родня — Глагол и Наречие.

«ПОБЕРЕЖЬЕ СМЕКАЛИСТЫХ»

- Найдите пару и назовите деепричастия.
(докажите)

Собери пословицы, укажи в них деепричастия

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <i>1) Не зная броду,</i> | <i>не умоешься.</i> |
| <i>2) Трус хвастает уходя,</i> | <i>не узнаешь, что в нем.</i> |
| <i>3) Не замочив руки,</i> | <i>тот вечно вздор твердит.</i> |
| <i>4) Зная сердце змеи,</i> | <i>что стрелять не целясь.</i> |
| <i>5) Говорить не думая –</i> | <i>не суйся в воду.</i> |
| <i>6) Кто не подумав говорит,</i> | <i>а смелый – возвращаясь.</i> |
| <i>7) Не развязав мешок,</i> | <i>бог лишил её ног.</i> |



ПРОВЕРЬТЕ:

- 1. Не зная броду, не суйся в воду.
- 2. Трус хвастает уходя, а смелый возвращаясь.
- 3. Не замочив руки, не умоешься.
- 4. Зная сердце змеи, бог лишил её ног.
- 5. Говорить не думая, что стрелять не целясь.
- 6. Кто не подумав говорит, тот вечно вздор твердит.
- 7. Не развязав мешок, не узнаешь, что в нём.

«ЗАЛИВ ЭРУДИТОВ»

Запишите, объяснив написание НЕ с глаголами, деепричастиями.

- (Не) занимаясь гимнастикой, нельзя сделать тело уравновешенным. Сократ
- Мы смотрим на красоту и изящество, (не) отделяя их друг от друга. Цицерон
- (Не) встряхивая себя физически, нельзя быть здоровым нравственно.
- Толстой Л. Н.
- Находясь среди дзюдоистов, я (не) чувствую себя чужим, я как будто среди близких родственников. Путин В.В.

«ПРОЛИВ НЕРАЗГАДААННЫХ ТАЙН»

1. Оглядываться (деепричастие несов. в.)	7. Распечатать (деепричастие сов. в.)
2. Сверкать (деепричастие несов. в.)	8. Оторваться (деепричастие сов. в.)
3. Спешить (деепричастие несов. в.)	9. Остановить (деепричастие сов. в.)
4. Купить (деепричастие сов. в.)	10. Стучать (деепричастие несов. в.)
5. Прыгать (деепричастие несов. в.)	11. Играть (деепричастие несов. в.)
6. Увидеть (деепричастие сов. в.)	12. Шествовать (деепричастие несов. в.)

«МОРЕ МЫСЛИТЕЛЕЙ»

- Расставьте знаки препинания, выделяя графически деепричастные обороты.

- **Б Е Р Е Г И Т Е З Р Е Н И Е**

Рассматривая предметы на близком расстоянии, глаза устают. Когда мы смотрим вдаль, зрительное восприятие облегчается. Очень вредно держать книги, тетради ближе тридцати сантиметров от глаз. Первое условие хорошего зрения – правильное освещение. Создавая условия

для работы, вы должны помнить о том, что стол нужно ставить ближе к окну, чтобы свет падал слева. Настольная лампа устанавливается так, чтобы свет падал на стол, освещая лишь книгу. Для сохранения хорошего зрения важна правильная посадка. Читая лёжа, зрение тоже портится.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Белка

Белка дятла поджидала,
(резко перемещают взгляд
вправо-влево)

Гостя вкусно угощала.
Ну-ка, дятел, посмотри!
(смотрим вверх-вниз)

Вот орехи - 1,2,3.

Пообедал дятел с белкой
(моргают глазками)

И пошел играть в горелки
(закрывают глаза, глядят веками
указательным пальцем)



«БУХТА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ»

Объясните значение фразеологизмов. Составьте предложения.

- Засучив рукава
 - Спустия рукава
 - Сломя голову
 - Скрепя сердцем
-
- Слова для справки:
 - бежать быстро, без особого на то желания,
 - работать плохо, работать хорошо

«ОСТРОВ ФАНТАЗИИ»



«Поделись рецептом»

Все вы знаете, что на наше здоровье влияет множество факторов. К одним из самых важных относится здоровая пища. (Работа с опорными схемами) Используя слова, называющие «правильные» продукты питания и деепричастия, составьте рецепт «здорового салата».

ГАВАНЬ «ШКОЛЬНАЯ»

1) Подведение итогов урока.

2) Выставление оценок.

3) Домашнее задание:

- 1. Составить мини - отчет о путешествии с рассказом о том, что узнали, что повторили.
- 2. Записать пословицы или поговорки о спорте, здоровье.
- 3. Упражнение № 207. Подготовиться к контрольной работе по теме «Деепричастие».
- Базовый учебник (УМК): Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, И.И. Кулибаба.— 34-е изд. — М.: Просвещение, 2017.

ИТОГИ УРОКА

Рефлексия.

-Закончите предложения

На этом уроке я понял(а) ...

На этом уроке я
вспомнил(а) ...

На этом уроке я
запомнил(а)

Оцениваю свою работу на

...





*Спасибо за урок!
Молодцы!*

