**Графики**

*Учитель математики Семенова М.С.( 6 класс)*

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Графики |
| **Предмет** | Математика УМК Мерзляк А.Г. |
| **Класс** | 6 класс |
| **Тип урока** | Урок систематизации и обобщения знаний и умений (УСОЗУ) |
| **Цели урока** | Обобщить и закрепить навыки получения информации с помощью графиков, прививать культуру сохранения здоровья человека |
| **Задачи урока** | **Обучающие:**совершенствование навыки нахождения числового значения выражений, нахождения компонентов при различных арифметических действия. **Развивающие:**развивать познавательный интерес к математике за счет решения задач, содержащих жизненно необходимые знания.**Воспитательные (**формирование коммуникативных и личностных УУД)**:** воспитывать учащихся умению ценить, уважать и беречь свое здоровье путем правильного образа жизнедеятельности. |
| **Образовательная среда урока** | Презентация, мультимедийный проектор, компьютер |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, работа в группе |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **О**бучающиеся должны уметь применять правило умножения, деления натуральных чисел; правила сложения, вычитания натуральных чисел, анализировать и осмысливать график, составлять график по заданным условиям |
| **Личностные** | Способность осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, обучающиеся должны объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимать и осознавать социальную роль ученика; проявлять положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха или неуспеха в своей учебной деятельности. |
| **Метапредметные** | Учащиеся должны обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; уметь понимать точку зрения другого, слушать; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. |
| **Универсальные учебные действия** |
| **Познавательные** | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач, структурирование собственных знаний. |
| **Регулятивные** | Организация своей учебной деятельности; контроль иоценка процесса и результатов деятельности.  |
| **Коммуникативные** | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| **Личностные** | Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; формировать учебную мотивацию; понимать необходимость приобретения новых знаний; уметь аргументировать свою точку зрения. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1.**Организационный этап** | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, организует внимание детей. На этот урок детям было задано задание измерить свой рост и вес. | Учащиеся слушают учителя, включаются в деловой ритм урока. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности**Личностные:** мотивация учения |
| **2. Актуализация знаний** | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Выявление затруднений с домашним заданиемОрганизация повторения основных терминов, решая устно задания по вариантам.  | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы: * Причем здесь здоровье? – спросите вы. На сегодняшнем уроке мы не только будем решать задачи и примеры на повторение, но и немного поговорим о здоровье — одной из главных ценностей человеческой жизни, в источнике радости, а радость мы получаем, когда бы здоровы и не болеем!
* Часто ли мы в жизни сталкиваемся с болезнями?
* Полученные знания на данном уроке математики, помогут вам разобраться в некоторых принципах здорового образа жизни.
 | Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** целеполагание. **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| **4. Применение знаний и умений в новой ситуации** | Показать умение применять изученный материал в неформальной форме | Работаем по слайдам, исследуем график. Делаем выводы. Строим график по собственным данным. Учитель сначала акцентирует внимание детей на необходимости здорового сна, а затем при помощи поднятия рук выясняет, сколько часов спал каждый ребенок. По полученным данным на доске автоматически строится график.Затем учитель знакомит детей с формулой ИМТ, предлагает вычислить свой ИМТ в тетради и **по желанию** проанализировать свой ИМТ вместе с классом по графикам на доске. | Учащиеся отвечают на поставленный вопрос, выполняют решение предложенных задач. Анализируют, объясняют свой выбор, Высказывают своё предположение классу. | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.**Личностные:** формирование готовности к самообразованию.**Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.**Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| **5.Физкультминутка** | Смена деятельности. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся*.*  | Учащиеся участвуют в игре тренировке глаз.Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. |  |
| **6.Самостоятельная работа с элементами контроля** | Выполнить задания в командной форме.  | Дети делятся на группы по 4 человека и командами выполняют номер 1338 из учебника.*Помогает с выполнением разивающей мышление задачи №1295 из учебника.*Решение задачи идёт в форме обсуждения, где каждый учащийся может высказать свою обоснованную точку зрения. Дети сами находят и устраняют недочеты в собственном решении и решениях друзей. | Учащиеся решают задания в группах, имея возможность контроля в случае ошибок | **Познавательные:** Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий**Регулятивные*:*** Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.**Коммуникативные:** Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.  | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.* Надо сказать, что математические задачи могут быть источником знаний о здоровье человека. Это выражается в том, что в содержании задач присутствует информация о здоровье человека, правильном питании, гигиене тела, безопасной жизни, вредных привычках.
* Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: какие задачи вызвали у вас затруднения и почему?
 | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. | **Личностные:** формирование позитивной самооценки**Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.**Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| **8. Рефлексия (подведение итогов урока)** | Дать количественную оценку работы учащихся | Подводит итоги работы групп и класса в целом:Выскажите своё мнение о результатах вашей работы, выбрав фразы:1) «Я молодец, активно работал, все понял, могу помочь товарищу» 2) «Я работал хорошо, старался, быстро находил свои ошибки, сам исправлял их» 3) «Мне было трудно работать, я еще не все понял, но у меня все получится» 4) «Мне было интересно потому, что…»  | Ребята анализируют свою деятельность и высказываются | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| **9. Информация о домашнем задании** | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию: | Учащиеся записывают в дневники задание*.* |  |