**Технологическая карта**

**Урок литературного чтения в 3 классе**

**Учитель: Жорник Оксана Федоровна**

**Тема урока:** Н.А.Некрасов «Мужичок с ноготок» (отрывок), К.И.Чуковский «Мужичок с ноготок».

**Цель урока:** создать условия для ознакомления с жизнью и творчеством Н.А.Некрасова, стихотворениями о детях; способствовать развитию эмоционально - нравственного восприятия произведения, обогащению словарного запаса и развитию речи; содействовать воспитанию интереса к чтению произведений о детях.

**Задачи урока:**

- формировать навык выразительного чтения стихов;

- познакомить с понятием «лирический герой»;

- закрепить навык выделения логического ударения и указания пауз;

- учить понимать значения эпитетов, сравнений в произведениях Н. А.Некрасова;

- формировать навык исследовательской деятельности со словами;

- воспитывать интерес к русской поэзии и народному творчеству;

- формировать коммуникативные навыки работы в группе и в парах;

- развивать позитивную самооценку учащихся.

**Урок направлен на формирование УУД:**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Читать стихотворение выразительно;
2. Определять настроение стихотворения с помощью ключевых слов;
3. Находить средства художественной выразительности.

**Метапредметные:**

1. Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение.
2. Находить необходимую информацию в читаемых текстах.
3. Участвовать в работе группы.

**Личностные:** оценивать поступки героев, самоопределяться в системе ценностей;

**Коммуникативные:** умение работать в парах и группах, доносить свою позицию, понимать других;

**Познавательные:** поиск информации, умение переработать её;

**Регулятивные:** умение определять цель и составлять план работы, действовать по плану, оценивать результат.

Урок носит деятельностный характер. Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, были включены физкультурные паузы, игровые моменты.

**Тип урока:**  постановка учебной задачи.

**Вид урока:** урок с применением ИКТ.

**Ресурсы урока:**

1. Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение: Учебники: 3 класс в 2 частях.

2.Рабочая тетрадь №1 Л.А.Ефросинина.

3.Хрестоматия: 3класс, часть1, Л.А.Ефросинина.

4. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

5. Выставка книг, толковый словарь.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности**  **обучающихся** | **Форма работы** |
| 1.Орг.  момент  2.Проверка домашнего задания.  3.Подготовка к основному этапу занятия | Мотивация к учебной деятельности  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  -подготовиться к продуктивной работе на уроке,  Задачи:  -Создать положительный эмоциональной настрой, помочь настроиться на работу  Литературное чтение – прекрасный урок, Много полезного в каждой из строк. Стихотворение это, сказка, рассказ – Вы учите их – они учат вас.  Литературное чтение – это необычный урок. Авторы произведений одним росчерком пера могут превратить простые слова в необычные, загадочные. Или просто придать им новое значение. Не вдумаешься в слово – не поймёшь смысл. И только внимательный читатель способен его разгадать.  - Я надеюсь, что такими читателями вы и будете сегодня на уроке.  Какое домашнее задание выполняли дома?  -Прочитаем стихотворение Н.А.Некрасова «Крестьянские дети» выразительно. Выделяйте голосом важные слова, найдите нужный тон, чтобы передать чувства поэта и своё отношение.  - С каким чувством поэт говорит о крестьянских детях?  -Какие картины описывает автор?  1.Знакомство с биографией.  2. Определение темы и цели урока.  -Попробуем сформулировать тему урока.  -Как Вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?  (прикрепляю к доске таблички):  стихотворение Некрасов Детство  - Ключевые слова перед вами. Попытайтесь сформулировать тему и цель нашего урока.  - Откройте учебник на с. 151 и поставьте цель урока.  - Сегодня мы познакомимся с произведением Н.А Некрасова «Мужичок с ноготок». | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Слушают учителя,  настраиваются на работу.  Чтение детьми осознанно, осмысленно.  Рисуют словесные картины.  Слушают учителя.  Предугадывают предстоящее чтение,  формулируют учебную задачу | Выразительное чтение.  Задание на развитие воображения |
| 4. Мотивация познавательной деятельности. | - Рассмотрите книгу Н.А Некрасова «Мужичок с ноготок», определите, о чём она рассказывает.  - Давайте, вспомним алгоритм работы над новым произведением.  - В учебнике записан только отрывок этого произведения, поэтому я хочу вам рассказать предысторию этого произведения.  -Чтобы лучше представить то историческое время, в которое жил Н. А. Некрасов, рассмотрим репродукцию картины великого русского художника В. Е. Маковского.  - Что вы видите на первом плане?  -Что вы можете сказать о материальном положении семьи?  -Как вы определили?  Художник с большой любовью относится к детям. Хотя на детях бедная, оборванная одежда, босые ноги, давно не- стриженые головы, прежде всего бросаются в глаза их смышленые лица, живые, любознательные глаза. А это свидетельствует об уважении Маковского и других художников к крестьянским детям, о том, что они видели в простом мужике человека, личность со своим миром чувств, переживаний, мыслей.  - Вам, ребята, живущим радостно и счастливо, очень трудно представить, как тяжело приходилось простым, бедным людям в прошлом, особенно их детям. Некрасов жил во времена крепостного права, которое было отменено 153 года назад в 1861г. В произведениях этого поэта отражены впечатления детства, воспоминания о тяжелой жизни крестьян. Некрасов особую любовь питал к детям. У него немало произведений посвященных крестьянским детям, детям городской бедноты, детям, рано познавшим голод, нужду, тяжелый труд.  У Некрасова есть целая поэма, которая так и называется «Крестьянские дети». Творчество Николая Алексеевича Некрасова и второй отрывок из его поэмы «Крестьянские дети» тема нашего сегодняшнего урока. | Рассматривают книгу Н.А.Некрасова «Мужичок с ноготок», предполагают, о чём пойдёт речь в стихотворении.  Слушают учителя.  Высказывают свои точки зрения. | Работа с книгой.  Рассказ о жизни детей в прошлом.  Работа с картиной.  Показ презентации.  Беседа |
| 5. Организация познавательной деятельности.  6.Работа с текстом во время чтения.  7. Работа с текстом после чтения. | - Ребята, какая задача у нас стоит первая?  1. Чтение произведения учителем (наизусть).  -Ребята, понаблюдайте над своими чувствами и ответьте на вопрос: что Вас больше всего удивило, тронуло.  2. Словарная работа.  -Т.к. стихотворение было написано давно, в нем много старинных слов, которые требуют объяснения. Чтобы нам легче было понять суждение текста, давайте выполним словарную работу. Значение каких слов мы сможем определить в словаре учебника?  Попробуем определить значения следующих слов:  - Прочитайте слова на доске (бредет, шагает, шествует). Как назовем их и почему?  - Подберите к ним пару..  - Объясните, почему употреблено именно это слово «ШЕСТВУЯ»?  - Почему  - Как вы считаете, для чего поэт начинает с описания природы и погоды?  - Объясните, что значит «в студеную пору».  - Вспомним, как мы работаем над образом героя произведения. С чего начинаем  - Давайте создадим портрет героя. Как зовут? Как **герой-рассказчик** называет мальчика?  - Сколько лет мальчику?  - Как выглядит Влас? Зачитайте. Почему на нем одежда большого размера?  Описывает его, какие средства использует?  - Почему мальчик оказался в лесу в такую пору? Что узнали о семье мальчика? Зачитайте.  - Найдите и прочитайте, что говорится о движениях мальчика.  - Портрет Власа у нас начал складываться, обратимся к его речи. Найдите реплику, которой мальчик ответил на приветствие героя-рассказчика.  - Почему он так сказал? Как разговаривает Влас? (грубо, коротко)  Словами «парнище» герой-рассказчик подчеркивает, что мальчик мал и ростом, и годами. Поэтому Влас, уловив легкую иронию, отвечает сердито, даже грубо.  - Найдите слова, как он обращается к лошади. Почему он так говорит?  - Давайте встанем и подвигаемся, как мужичок с ноготок. Представили, что вы взяли за уздечку лошадь и шествуете важно. Физминутка - Как относится герой-рассказчик к мальчику? Прочитайте.  - Почему?  - Это произведение богато словами, которые можно понять логически. Я предлагаю Вам поработать в парах. Соедините стрелками правильное значение слов:  *ПОЛУШУБОК важно, степенно*  *ВОЗ ХВОРОСТУ сухие дрова*  *ШЕСТВИЕ короткая шуба*  *ВЕСТИМО конечно ,разумеется*  *ЧИННО парад, ход*     1. Анализ.   Приступаем к следующему шагу работы над стихотворение – к анализу.  Подчеркивают описание природы.  - Нужно создать портрет, обратить внимание на речь героя и его поступки.  Мужичок , парнище /Значение суффиксов  - Шестой миновал, т.е. прошел.  - В больших сапогах, в полушубке овчинном….  Семья-то большая, да 2 человека всего мужиков-то…  -И шествуя важно в спокойствии чинном… (не суетится, не резвится, не шалит, неторопливо, уверенно, без лишних движений, т.е. как взрослый)  Важно, торжественно, гордо, как король…  - Уважает себя за то, что ему доверили важное дело. Он гордится этим.  - Ступай себе мимо.  - Ему некогда.  - Подражает речи взрослых  «Малюточка басом» - подражает…  -Лошадь остановилась, мальчик кричит так, как взрослые обращаются к животным.  -С любовью и уважением (малюточка, мужичок)  - Хоть он и маленький, но уже выполняет тяжелую работу. Уважает за взрослые поступки  4. Работа в группах.  -Сейчас мы с Вами поработаем в группах.  1 группа:  -Найдите в стихотворении рифмы. Выдели аккуратно их карандашом.  Моделирование обложки книги с объяснением.  - 2 группа:  Вычеркните те слова, которые не относятся к мальчику.  *Добрый, злой, заботливый, любит природу и животных, бессердечный, грубый, равнодушный, ленивый, трудолюбивый, шестилетний, маленький.. высокий.*  *3группа:*  *Чтение по ролям.*  - Какую задачу мы с Вами выполнили?  - Какую задачу нам предстоит решить?  - Нам предстоит выразительно прочитать текст по ролям. Выразительно – это как?  6.Чтение учителем статьи К,И.Чуковского «Мужичок с ноготок». | Чтение произведения.  Слушают учителя  - Алгоритм работы над новым произведением:   1. Прочитать (познакомиться). 2. Словарная работа. 3. Анализ произведения. 4. Выразительное чтение.   Работают со словарём.  -  Выборочное чтение.  Работа с презентацией(Слайд)  Беседа по произведению.  - Проанализировали текст.  - Прочитать выразительно текст.  - Громко, целыми словами, передавая интонацию.  Проверка, анализ работы в группах.  Выступление и оценивание групп. | Чтение произведения.  Фронтальная работа  Задания развивающего характера.  Работа со словарём.  Работа в парах.  Работа со словарём.  Выборочное чтение.  Показ детьми походки мальчика  Работа в парах,  подбор синонимов.  Выборочное чтение.  Работа с презентацией  Работа в группах.  (дети объединяются в группы)  Выступают у доски перед другими группами товарищей |
| *8. Подведение итогов.*  *9.Рефлексия.*  *10.Домашнее задание.* | - Какая цель стояла перед нами?  - Достигли ли мы её?  - Какие чувства переполняли Вас на уроке?  - Понравился ли вам Влас? Чем?  - Случалось ли Вам помогать взрослым?  Продолжите предложения:  Сегодня на уроке я узнал…….  Я почувствовал……  Мне захотелось, чтобы……  - Прошу встать тех, кому на уроке было интересно.  Учебник с. 151-152 –наизусть.  Задание на выбор:  Сделать иллюстрацию к стихотворному произведению  «Мужичок с ноготок». | Вывод:  Мы должны помогать взрослым, уважать старших и сочувствовать ребятам, которые попали в сложные жизненные ситуации. |  |