**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КОМБАЙНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ИМЕНИ ВОИНА-АФГАНЦА АЛЕКСЕЯ ДЕМЯНИКА**

Разработка урока по окружающему миру

с применением здоровьесберегающих технологий на тему:

***«Как путешествует письмо?»***

Учитель: Матвеенко Ирина Олеговна

2018г.

**Цели деятельности учителя:**

* познакомить с работой почты и разнообразием почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка);
* показать разновидности почтовой марки;
* раскрыть значение почтовой связи;
* показать путь письма от отправителя к адресату.

**Методы и формы обучения:**

- частично-поисковый;

- фронтальная и индивидуальная.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные***:

* научатся наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;
* строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений;
* получат возможность научиться различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки);
* выдвигать предположения и доказывать их;
* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;
* работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

***Метапредметные*:**

* овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Личностные:***

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия (УУД):**

*Познавательные:*

*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое устное высказывание о работе почты;

*логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

*Личностные:*понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.

*Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

*Сценарий урока: «Как путешествует письмо?»*

**Учебнник-64 стр., рабочая тетрадь-42 стр.**

**Организационный момент**

Прозвенел звонок для нас,   
Все зашли спокойно в класс,   
Встали все у парт красиво,   
Поздоровались учтиво,   
Тихо сели, спинки прямо.   
Все с улыбочкой вздохнем   
И занятие начнем.

**Аутогенная тренировка.**

Сядьте на стул поудобнее. Сделайте вдох и выдох. Медленно выдыхайте.

Вдох, задержите дыхание, выдохните. Выпрямляем позвоночник.

Ребята, освоить окружающий нас мир трудное дело. Надеюсь, что вы не боитесь трудностей на пути к знаниям.

Теперь закройте глаза, повторяйте со мной:

«У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым и терпеливым. Я успею сделать все! Я буду предельно внимателен на уроке. Пусть урок принесет мне радость!»

**Актуализация знаний**

Ребята, давайте-ка вспомним, о чём мы разговаривали на прошлом уроке по окружающему миру? Кто помнит?

Как вырабатывается электричество?

Какие приборы работают на электричестве?

Какие правила нужно соблюдать при обращении с электро­приборами?

Наш верный друг на уроке окружающего мира Муравей ……… что-то спрятал от вас за спиной. Давайте с помощью загадки отгадаем, что это?

Сбоку марка и картинка,

В круглых штампах Грудь и спинка.

Маленькое очень,

Быстрое, как птица,

Если захочешь —

За море умчится. (Письмо.)

(Учитель показывает письмо от Муравьишки.)

А кто из вас уже получал письма? Откуда?

Как они до вас дошли? (По почте.)

А что еще можно получить по почте?

Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (О письмах, о том, как они до нас доходят.)

У нашего Муравьишки появилась идея — написать письмо другу. И он задумался над тем, как путешествует письмо. А вы, ребята, знаете? (Ответы детей.)

Откройте наш учебник на странице 64 учебника посмотрите на тему нашего урока «КАК ПУТЕШСТВУЕТ ПИСЬМО». Сегодня на уроке мы с вами определим этапы путешествия письма, познакомимся с теми, кто эти письма доставляет и научимся различать виды почтовых отправлений.

А вы знаете, кто доставляет нам письма домой?

У нашей Златы мама работает почтальоном, и мы сейчас попросим её рассказать нам несколько слов о работе своей мамы.

Рассмотрите рисунок на с. 64 в учебнике и на доске.

Оказывается, в далекой-далекой стране у Муравьишки живет друг. Наш Муравьишка очень хочет рассказать своему другу о том, чему научился в 1 классе. Но как это сделать, он не знает. Давайте поможем Муравьишке.

Какие слова вы видите на рисунке в учебнике? (Отправитель, адресат.) (Учитель показывает таблички с данными словами.)

Как вы думаете, кто такой отправитель? (Муравьишка. Тот, кто отправляет письмо.)

А кто такой адресат? (Друг Муравьишки. Тот, на чей адрес при­ходит письмо.)

Рядом с доской у нас есть картинки, которые помогут нам восстановить путь письма от отправителя к адресату. Сейчас мы вместе подумаем и решим, как же всё таки путешествует наше письмо. Итак, первым делом, Муравьишка пишет письмо, и опускает его в ящик для писем на почте, какая картинка подойдёт для первого действия?

Потом все письма собирают в один мешок для отправки и переносят к дальнейшему пункту.

Третий этап, который проходят все письма, догадайтесь какой? Нужно определить какое письмо куда отправлять.

Затем идёт перевоз писем в точку назначения, город или даже другую страну. На чём могут доставить письма?

Далее письма выгружают в коробках из самолёта или поезда и отправляют на почту.

Следующий этап- почтальон наполняет свою сумку письмами и отправляется по указанным адресам.

И последний пункт назначения нашего письма- куда его положит почтальон?

Молодцы! Вот мы с вами и составили маршрут путешествия письма от отправителя к адресату.



**Физкультминутка «Почтальон Печкин»**

Ребята, кто это на экране? Давайте дружно представим, что на минутку мы тоже стали почтальонами. Стали ровненько, улыбнулись, повесили сумку с письмами на плечо и пошли разносить почту адресатам.

Шагаем на месте, помохали прохожему слева, улыбнулись прохожему справа.

Остановились, увидели внизу красивый цветочек, нагнулись, сорвали, понюхали и улыбнулись. Шагаем дальше. А кто это там вдали? Посмотрели вдаль. Шарик? Неееет, покачали головой! Ещё раз посмотрели вдаль! Матроскин? Неееет! Зажмурили глазки и ещё раз посмотрели вдаль, широко раскрыв глаза…да это же дядя Фёдор в гости приехал! Что—то мы совсем запутались, давайте отвлечёмся и продолжим работу на уроке. Садимся.



**Продолжение работы по теме урока**

Муравьишка Вопросик понял, как его письмо сможет найти его друга. А Мудрая Черепаха тем временем принесла ему два конверта.



(Учитель показывает два конверта — один с маркой, другой без марки.)

Какой конверт должен выбрать Муравьишка, чтобы отпра­вить письмо другу? (С маркой.)

Почему? (Ответы детей.)

Правильно. Марка оплачивает путешествие письма. Марки бывают самые разные: большие и маленькие, цветные и простые. Многие взрослые и даже дети коллекционируют марки.



(С помощью учащихся происходит демонстрация коллекции марок.)

Ребята, а что еще кроме письма можно отправлять по почте?

(Открытки, посылки, бандероли.)

Найдите их на верхнем рисунке на с. 65.

А теперь рассмотрите рисунки и фотографию на с. 65 и вы­скажите свои предположения о том, что на них изображено и как это связано с темой урока.

Много лет назад, когда не было почты, не было поездов и са­молетов, радио и телеграфа, почтальоном был голубь. Его так и называли - почтовый голубь.



(При помощи учащихся учитель демонстрирует фотографии почтовых голубей)

Почтовые голуби умели точно находить дорогу и возвращаться даже из очень отдаленных — на 500 км и более — мест. Много сотен лет служил людям почтовый голубь. Сейчас, когда вести доставля­ют радио и телефон, поезда и самолеты, голубиная почта потеряла свое значение. Однако еще совсем недавно — во время Второй Мировой войны — голубей использовали для доставки донесе­ний.

Во Франции и в Англии , а так же у нас в России голубям-почтальонам поставлены памятники.

Интересно, что почти 100 лет назад во французской армии использовали автомобиль-голубятню, который вы видите на фо­тографии в учебнике.

Дети, а что ещё нужно Муравьишке точно знать, чтобы его письмо до­шло до друга? {Его домашний адрес.)

Конечно, без точного адреса письмо не дойдет до адресата. Но не менее важно написать на конверте и обратный адрес. Если адресат уже не проживает по данному адресу, то письмо вернется обратно.

Кто из вас уже хорошо знает свой домашний адрес? (Учащиеся называют свои адреса)

**Физкультминутка «Голуби»**

Голуби летели, на берёзу сели.

Сели, посидели, дальше полетели.

Полетели над водой, покачали головой.

Прямо и гордо умеют держаться.

Очень бесшумно на ветки садятся.



**Выполнение заданий в рабочей тетради № 1 (с. 42).**

Рассмотрите картинки с изображением почтовых марок.

Выполните задание.

**Проверка усвоения материала, подведение итогов:**

Итак, ребята, сегодня на урок мы с вами рассмотрели маршрут путешествия письма, кто сможет повторить его?

Какую роль почтовая связь играет в нашей жизни? Для чего нам нужна почта? (Можно передать кому-то какое-то сообщение, можно поздравить родных или друзей с днем рождения телеграммой, можно отправить кому-то посылку или ценные бумаги, документы и т. д.)

Что можно отправлять по почте? (Письма, посылки, банде­роли.)

А что можно отправить, если мы хотим поздравить своего друга или подругу с каким-либо праздником?

**Задание на дом**: написать небольшое письмо, или нарисовать что-то для своего друга, подруги, мамы, сестры или ещё кого-то, и подписать письмо с обратной стороны. От кого, и кому. Не забыть указать адрес.

**Дополнительный материал:**

**Загадки:**

Отгадайте загадки.

К дому-невеличке Подлетают птички.

Весточки, приветы

Понесут по свету. **(Почтовый ящик, письма.)**

Без крыльев, а летят.

Без языка, а говорят. **(Письма.)**

Что за птица:

Песен не поет.

Гнезда не вьет.

Людей и груз везет? **(Самолет.)**

Полотно, а не дорожка,

Конь не конь — сороконожка По дороге той ползет.

Весь обоз один везет. **(Поезд.)**

Дома из жести,

А жильцы в них — вести. **(Почтовые ящики.)**

Заклеили клеем прочно

И ко мне прислали срочно.

Я его не пожалею:

Получу и вмиг расклею. **(Конверт.)**

Очень к нам оно хотело,

Ехало, летело,

По морю плыло,

Наконец... пришло. **(Письмо.)**

На стене на видном месте Собирает вести вместе,

А потом его жильцы

Полетят во все концы**. (Почтовый ящик.)**

Я синего цвета,

Вишу на стене,

И много приветов

Хранится во мне. **(Почтовый ящик.)**

