***Орловский район***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Островянская средняя общеобразовательная школа***

«Применение результатов обследований на АПК «Армис» для корректировки работы по укреплению здоровья обучающихся»

Кузина Ирина Геннадьевна –

заместитель директора по воспитательной работе

В рамках соглашения о сотрудничестве минобразования и минздрава Ростовской области, разработан уникальный пилотный проект, направленный на комплексное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, реализуемый в рамках сетевого взаимодействия с использованием аппаратно-программных комплексов и внедрением передовых здоровьесберегающих программ, методик и технологий в деятельность более 200 пилотных образовательных учреждений. Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 566 от19.06.2012 года наша школа стала одной таких школ Ростовской области, на базе которой реализуется проект по здоровьесбережению.

При формировании содержания здоровьесберегающей деятельности мы руководствовались следующими документами**.**

- региональными требованиями по созданию условий для сохранения здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях Ростовской области
- гигиеническими требованиями к условиям обучения в ОУ (САНПиН 2.4.2 1178-02)
-приказом Минздрава России от 04.04.2003 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность ОУ»
- приказом Министерства общего и профессионального образования РО от 19.06.2012 №566 «Об утверждении пилотных площадок по здоровьесбережению»
- О мероприятиях по реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» и использованию аппаратно-программного комплекса «Армис» в образовательном учреждении.
-Указ  президента  РФ  **«**О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» .

 Как же проблема здоровья школьников заявлена в новых образовательных стандартах?

В школе создана и реализуется программаздоровьесберегающей деятельности «Здоровье», которая представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, учащихся в области здоровья.

Работа ведётся в двух направлениях: медицинском (физическое и психологическое здоровье) и педагогическом (нравственное здоровье). Оба направления реализуются педагогами школы.

Основной задачей школы является повышение качества образования. Опыт показывает, что решение этой задачи возможно осуществить в том числе и через здоровьесберегающее направление деятельности.

Вся информация, которая даётся ученикам по проблеме здоровья и здорового образа жизни имеет непосредственную и очевидную связь с реально существующими у них потребностями. На данный момент школа рассматривает предметные знания не как самоцель, а как средство, которое должна обрести личность ребёнка для самореализации.

Немаловажное значение имеет здесь обучение школьников здоровому образу жизни.

Работа по привитию навыков правильного питания школьников является важной частью деятельности педагогического коллектива школы

Обеспечить горячим питанием 100% учащихся. Это каждый знает и понимает. В прошедшем году горячим питанием было охвачено 160 учащихся, из них 73 питались льготно. В школе организован правильный режим питания. Организация питания наших учащихся находится под постоянным контролем школьной администрации.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет требованиям СанПина. Ежедневно проводится уборка помещения, по пятницам организовано проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, постоянно с сотрудниками проводится инструктаж по ТБ. Помещение столовой эстетически оформлено. Работниками столовой проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в течение всего учебного года в меню присутствовали свежие овощи и фрукты.

Начиная с 2017 года в школе проводятся мониторинги по комплексным показателям состояния здоровья по отдельным системам организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, слуховой, зрительной, центральной нервной системы, физическому развитию, осуществляется доврачебное обследование обучающихся с помощью АПК «АРМИС».

 За истекший период была предоставлена родителям 160 обучающихся информация по итогам проведения диагностических обследований. Даны рекомендации в необходимости более глубокого обследования обучающихся у конкретных врачей в случаях нарушения нормативов развития ребенка в физической, психологической и социальной сферах:

а) к педиатру 15обучающихся;

б) к отоларингологу 3обучающихся;

в) к офтальмологу: 73обучающихся

г) к неврологу 54обучающихся;

д) к кардиологу – 37обучающихся

В 2017-2018 учебном году процент учащихся от числа направленных к медицинским специалистам по результатам обследования и получивших подтверждение выявленных на АПК «Армис» патологий, составил – в зрительной системе - 50%, в сердечно-сосудистой – 32%, в нервной системе – 30%, в слуховой системе – 0%.

Полученные данные наглядно показывают, что здоровье является наиболее значимым приоритетом не только для родителей и учащихся,но и для учителей и администрации нашей школы. Необходимо обратить внимание на тот факт, что некоторые учащиеся считают приоритетным для себя получение хороших оценок и знания. И это можно объяснить только одним - стремлением нас учителей и родителей настойчиво доказать детям, что нет ничего важнее учебы! Хотя прекрасно понимают, что здоровье всё же важнее

Никому не нужно доказывать, что вопрос здоровья очень актуален и важен. Он стар как мир, но актуален и современен во все времена. Конечно, нации нужны образованные, воспитанные, культурные люди, но главное, и с этим вряд ли можно спорить, нации нужны люди здоровые. А для нас, родителей, зачем кривить душой, на первом месте стоит здоровье ребенка, а уж потом его успехи в математике и английском:

Считается, что главной задачей школы является обучение детей основам наук, однако, в свете нынешнего состояния здоровья нации, необходимо считать, задачей, равнозначной обучению наукам, обучение здоровому образу жизни, привитие навыков владения своим телом (это показало и наше анкетирование).

Для сохранения

или зарядки для глаз)**.**

**Рекомендации для учителя.**

Учитель должен:

• проводить физкультминутку, находясь в хорошем настроении;

• обладать педагогическим тактом;

• владеть высокой двигательной культурой и образно показывать упражнения;

• уметь сочетать движения с музыкальным ритмом;

• знать основы терминологии физических упражнений**.**

 -В школе учителя используют на своих уроках интерактивное обучение, т.к. ониобладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя,«вступать» с ними в диалог, что и составляет основу интерактивных методов обучения и снимает, сводит на нет следующие факторы риска:

* стрессовую педагогическую практику;
* интенсификацию учебного процесса;
* несоответствие методик, форм и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.

Важным является и тот факт, что в полноценном обучении участники взаимодействуют и с физическим, и с социальным окружением, и с изучаемым содержанием. И все три вида активности взаимосвязаны, разнообразны и в обязательном порядке присутствуют на уроке. Назовем их.

Физическая - меняют рабочее место, пересаживаются; говорят (единство речевой и мыслительной деятельности по А.Г. Ривину, В.К. Дьяченко), пишут, слушают, рисуют и т.д.

Социальная - задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями и т.д.

Познавательная - вносят дополнения и поправки в изложение учителя, сами находят решение проблем, выступают как один из источников профессионального опыта и т.д.

Традиционный авторитарный стиль преподавания при интерактивном обучении меняется - учитель выступает в роли консультанта. А его задача - создать условия для самореализации личности, проявления инициативы учащихся, самостоятельного решения проблем, сбора новых данных.

Среди форм организации учебной работы преобладает парная (статичные пары и пары сменного состава), групповая (статичные группы и мигрирующие группы), коллективное взаимодействие. Виды деятельности и формы работы на уроке по необходимости меняются, так как внимание детей удерживается до тех пор, пока существует интерес (в течение 7-10 минут), у них сильно развита непроизвольная память. Учитель учитывает темперамент каждого ученика.

Не менее важным является **эмоциональный климат урока.** "Самые здоровые и красивые люди - это те, которых ничего не раздражает", - говорил Г. Лихтенберг**.**

**1. Комфортное начало и окончание урока***,*обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся. Это помогает детям освоить следующие способы самооздоровления: а) использование положительных установок на успех в деятельности "У меня всё получится! Я справлюсь! Мне всё по силам!" б) умение настроить себя на положительную волну "Улыбнись самому себе" в) рисование на полях тетради различных рисунков или символов, которые символизируют предстоящий день и т.д.Эмоциональный климат урока во многом зависит от доброжелательного тона учителя, от юмористической составляющей педагогического общения. О том, что хороший смех дарит здоровье, сказано немало. Учитель без чувства юмора и умения проявить его в необходимый момент и в подходящей форме лишается большей части своей педагогической и личностной привлекательности. Не случайно чувство юмора - один из приоритетов, который всегда указывают в перечне качеств желательного собеседника. Постоянная серьезность - признак психологического нездоровья. Улыбка, искренний смех ученика на уроке стоит - с позиций здоровьесбережения - не менее физкультминутки. Это мощный противовес состоянию утомления. Несколько уместных и умных шуток в течение урока, забавная скороговорка - показатель его качества, критерий для оценки. Полезная для здоровья "встряска" необходима и мыслительному процессу, поскольку оживляет творческий настрой.

Отдельная, воспитательная сторона - оценка услышанных шуток на уроке. Примитивно-злобный характер шуток как проявление самоутверждения за счет других наносит непоправимый ущерб личностному развитию, культурному росту. К сожалению, образцов именно такого юмора (в повседневной жизни, на телеэкране) гораздо больше, чем умного и доброго. Задача учителя - попытаться помочь ребенку правильно использовать колоссальные ресурсы юмора для обретения радости и здоровья.