**ОРГАНИЗЦИЯ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ   
В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**МБОУ «Михайловская СОШ» Тацинский район**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

на основе материалов представленных на конкурс

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Представленные материалы имеют следующую структуру:** |  |
| 1. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании | Стр. 5 |
| 2.1 БЛОК. Информация об эффективных и инновационных мероприятиях, реализованных в 2019 году, направленных на распространение в подростково-молодежной среде здорового образа жизни, позитивных жизненных ценностей, формирование нравственного иммунитета к потреблению наркотиков, зависимому поведению (описание, количественные и качественные показатели, фотоотчет). | Стр. 6 |
| 3. 2 БЛОК. Информация о новых методах и формах организации профилактики наркомании в образовательной организации (описание, количественные и качественные показатели, фотоотчет, копии нормативных и организационных документов, отражающих использование эффективных способов управления антинаркотической деятельностью). | Стр. 18 |
| 4. 3 БЛОК. Результаты деятельности образовательной организации по развитию полезной деятельности, отдыха и оздоровления детей и молодежи, включая организацию оздоровительных лагерей для детей и подростков, организацию участия населения в профилактических мероприятиях (описание, количественные и качественные показатели, фотоотчет). | Стр. 24 |
| 5. Приложения № 1, 2, 3, 4 | Стр. 36 |
| **2. Перечень конкретных мероприятий, реализованных в 2019 году в образовательном учреждении и приведенных в представленных материалах** | |
| Спортивные соревнования по баскетболу | Стр. 16  Стр. 29-35 |
| Неделя Добра |
| Акция «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» |
| День здоровья |
| Часовой бег «Испытай себя» |
| День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Акция «Большой хоровод дружбы» |
| Декадник «Мы за ЗОЖ» |
| Соревнования «Веселые старты» |
| Спортивные соревнования по футболу и баскетболу «Спорт против наркотиков» |
| Дни здоровья «Мы – за ЗОЖ!» |
| Интерактивные уроки. |
| Спортивные праздники «Будущее за нами» |
| Конференции «Знание-ответственность-здоровье!» |
| День большой профилактики для учащихся. |
| Информационный час «В нашей жизни нет места наркотикам!» |
| **3. Общая информация об организации антинаркотической работы** | |
| Название антинаркотической программы/подпрограммы | Программа профилактики употребления ПАВ |
| Количество крупных тематических антинаркотических мероприятий, реализованных в конкурсном году | 10 |
| **Вовлеченность учащихся в антинаркотическую деятельность** | |
| Количество учащихся в образовательном учреждении | 236 |
| Количество учащихся, организовывавших и/или проводивших мероприятия, направленные на профилактику наркомании и зависимого поведения | 10 |
| Количество молодежи, посетившей мероприятия, направленные на профилактику наркомании и зависимого поведения | 79 |
| **Формы профилактической деятельности, используемые в работе с несовершеннолетними и семьями «группы риска»** |  |
| **Сравнительный анализ** | Указываются данные на начало/конец конкурсного года |
| Количество семей «группы риска», состоящих на:  - внутришкольномучете;  - социальном сопровождении;  -банке семей, находящихся в социально-опасном положении. | 2/2  3/3  4/3 |
| Количество несовершеннолетних «группы риска», состоящих на:  - внутришкольномучете;  -ПДН;  -КДН и ЗП (отдельно выделить учащихся состоящих на учетах за распитие спиртных напитков, употребление психоактивных и наркотических веществ) | 2/2  0/0  0/3 |
| Итоги психологического тестирования (всего чел., прошли тестирование, проводимая работа) | 115  тренинговые занятия, профилактической направленности, беседы с учащимися |
| **Результаты проведения в течение конкурсного года информационных кампаний антинаркотической направленности** | |
| Количество газетных статей антинаркотической направленности опубликованных в местной прессе с подачи образовательного учреждения | - |
| Количество статей в Интернете антинаркотической направленности опубликованных с подачи образовательного учреждения | - |
| **Дополнительно** | |
| Количество раздаточных материалов антинаркотической тематики выпущенных образовательным учреждением в конкурсном году | 125  стр. 36-37 |
| Количество общественных объединений вовлеченных в антинаркотическую работу образовательным учреждением в конкурсном году | Здесь необходимо указать количество и название данных общественных объединений |

**Нормативно-правовая база**

**по профилактике наркомании**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. ФЗ «О наркотических и психотропных веществах».
4. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Письмо «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в ОУ».
6. Приказ Минобразования РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
7. ФЗ «Об основных гарантиях ребенка».

**1 БЛОК**

**Информация об эффективных и инновационных мероприятиях, реализованных в 2019 году, направленных на распространение в подростково-молодежной среде здорового образа жизни, позитивных жизненных ценностей, формирование нравственного иммунитета к потреблению наркотиков, зависимому поведению (описание, количественные и качественные показатели, фотоотчет).**

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает ос­таваться одной из ведущих социально-значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и актив­ного противодействия.

Пропаганда здорового образа жизни –одно из важных направлений нашей школы.

Эффективные и инновационные мероприятия в МБОУ Михайловской СОШ направлены на изменение уже существующего отношения к своему здоровью среди молодого поколения,через пропаганду здорового образа жизни в подростково-молодёжной среде, возможность практически повлиять на осознанный выбор в пользу здорового образа жизни, жизненные установки и ценностные ориентиры молодежи нашего города.

Основные направления работы в образовательных учреждениях:

1. Формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок.
2. Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.
3. Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять психоактивными веществами.
4. Организация на уровне дома, двора, уличного микросоциума благополучной ненаркотической среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ.

В системе образования и здравоохранения к настоящему времени накоплен значительный опыт системной профилактической работы с родителями, которая строится с учетом следующих целей и задач.

Цели работы:

* формирование у родителей и учащихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков;
* формирование у родителей и учащихся навыков в оценке факторов риска наркотизации, а также качеств, способствующих эффективному социально поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с детьми;
* формирование группы лидеров родителей – активных субъектов наркопрофилактики.

Задачи работы:

1. Дать знания родителей и учащихся о психологических особенностях ребенка, подростка, эффектах психоактивных веществ, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление (семейное проблем – преодолевающее поведение).
2. Помочь осознать собственные личностные, семейные и социально-средовые ресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье.
3. Определить направление и стратегии развития личностных, семейных и социально-средовых ресурсов.
4. Определить направления и стратегии развития личностных ресурсов у детей (Как взаимодействовать с ребенком так, чтобы его личностные и семейные ресурсы развивались, а не подавлялись? Как делать семью социально-поддерживающей, а не социально-подавляющей системой?).
5. Обучить навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с детьми. 6.Выявлять родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.
6. Оказывать профессиональную медико-психологическую и психотерапевтическую помощь, нуждающимся родителям.

7.Выявлять лидеров-родителей, готовых осуществлять консультативную и социальную поддержку другим семьям.

1. Обучить их основам оказания социально-психологической поддержки и консультативной помощи родителей и учащихся.

Учащиеся, совершившие правонарушения и преступления в сфере незаконного оборота наркотиков (по данным правоохранительных органов) за все годы существования школы отсутствуют.

Учащихся, поставленные на учет по инициативе администрации и преподавательского состава школы, совершивших правонарушения и преступления в сфере незаконного оборота наркотиков (по данным правоохранительных органов за все годы существования школы) нет.

В учреждении реализуется профилактическая программа «Твой выбор», которая включает в себя:

* обучение навыкам формирования здорового образа жизни;
* обучение социальным навыкам (коммуника­бельности, уверенности в себе, самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающи­ми – как со сверстниками, так и с взрослыми);
* обучение навыкам отказа от наркотиков в си­туациях, когда их предлагают;
* меры по усилению личных убеждений против применения наркотиков, негативного отношения к употреблению наркотиков;
* формирование правового сознания;
* раздача информационного материала антинаркотической тематики.

Программа охватывают все направления профилактической деятельности: учебную, педагогическую, семейную, досуговую, то есть все сферы жизнедеятельности несовершеннолетнего.

**Компоненты программы:**

*1. Образовательный компонент* – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

*2.Психологический компонент*  – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

*3. Социальный компонент* – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

**Принципы профилактической работы:**

* + *Системность* – проведение профилактической работы со всеми представителями системы – школа-семья-ребенок;
    - * работа с учащимися;
      * работа с педагогами;
      * работа с родителями.
  + *Возрастнаяадекватность* – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям учащихся.
  + *Преемственность* – проведение профилактической работы на протяжении всего периода становления личности, структура программы включает в себя три уровня (работа с целевыми группами различными по возрасту):
* 1 уровень – младший школьный возраст (1–4 классы);
* 2 уровень – младшие подростки (5–7 классы);
* 3 уровень – подростки (8–11 классы).
  + *Компетентность* – проведение работы с учетом возрастных особенностей детей и подростков специалистами.
  + *Практическаяцелесообразность* – содержание занятий отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у учащихся навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к одурманивающим веществам.
  + *Комплексность* – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:
    - * осознание себя, тела, эмоций;
      * семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;
      * осознание своей зависимости и внушаемости, трансовых состояний, способности критически мыслить;
      * сопротивление давлению со стороны, деструктивная конфликтность и коммуникативная компетентность;
      * ответственное поведение, сексуальность и раскрытие творческого потенциала.

Разработка тем модифицируется в зависимости от уровня развития, направления деятельности и формы организации работы.

С другой стороны, в разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала с учетом новейших достижений в области практической психологии и социальной работы:

* + - * работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии);
      * работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и творческую визуализацию, сказкотерапия, арт-терапия, самовыражение в танце и в движении, тренинг коммуникативной компетентности);
      * использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, плакаты и т.д.).
  + *Позитивность* – развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания, на основе реализации принципа разумного эгоизма.
  + *Активность* – использование интерактивных методов обучения.
  + *Возможностьорганичного вплетения в учебный процесс* (на уроках валеологии и факультативов по психологии) в соответствии с возрастными особенностями детей.
  + *Практическаязначимость* – необходимость и достаточность предоставляемой информации, учащимся предоставляется тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни.

**Основные направления реализации программы:**

1. Образовательная деятельность.
2. Социально психологическая помощь и поддержка.
3. Работа с родителями.
4. Воспитательная работа с учащимися.
5. Межведомственное взаимодействие.
6. Программа превентивного образования.
7. Мониторинговая деятельность.

**Условия реализациипрограммы:**

1. Привлечение врачей: терапевта, психиатра, нарколога.
2. Привлечение педагога-психолога, социального педагога.
3. Привлечение специалистов по спорту: учителя физкультуры, руководители спортивных секций.
4. Привлечение педагогов дополнительного образования.
5. Привлечение педагогов и родителей.
6. Привлечение инспекторов ПДН ОМВД, правоохранительных органов.

**Механизм реализации программы:**

**Технологически** данная программа в части начальной школы опирается на:

* проектную технологию;
* проблемную технологию;
* игровую технологию;
* развивающую технологию.

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий.

**По формам** занятия должны реализовываться через игры, экскурсии, сказки – имитационные игры.

**Технологически** данная программа в части основной и средней школы опирается на:

* проблемную технологию;
* технологию критического мышления;
* тренингово-игровую технологию;
* технологию «дебаты»;
* развивающую технологию.

Сами занятия должны быть выстроены согласно принципам здоровьесберегающей технологий.

**По формам** занятия должны реализовываться через лекции, семинары, практикумы, круглые столы, конференции, социально-имитационные и деловые игры.

**Формы работы:**

* + лекция;
  + беседа;
  + семинар;
  + конференция;
  + мини-спектакль;
  + психотерапевтические занятия;
  + тренинг;
  + ролевая и деловая игра;
  + мозговой штурм;
  + круглый стол;
  + дискуссия;
  + конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
  + социологический опрос;
  + показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Программа «Твой выбор» ежегодно обновляется в части воспитательных мероприятий по остальным параметрам она цикличная и каждый учебный год реализуется по ***3 тематическим разделам:***

1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков.
2. Оказание психологической поддержки подростку.
3. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире.

**План мероприятий**

**по профилактике употребления ПАВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Выявление обучающихся, употребляющих ПАВ | Сентябрь |
| 2 | Оформление стенда «Против общей беды» | Октябрь |
| 3 | Проведение профилактических классных часов (профилактика употребления ПАВ, о правильном питании, о предупреждении заболевания СПИДом и т.п.) | 1 раз в четверть |
| 4 | Проведение Дней здоровья | Сентябрь,май |
| 5 | Проведение соревнований «Веселые страты» среди учащихся 1 -4 классов | Сентябрь |
| 6 | Проведение военно-спортивных игр «Зарница» среди учащихся 5-7 классов и «Орленок» среди учащихся 8-10 классов | Сентябрь |
| 7 | Проведение общешкольных соревнований по мини-футболу «Спорт против наркотиков» | Декабрь |
| 8 | Проведение общешкольных соревнований по баскетболу «Мы – за ЗОЖ!» | Январь |
| 9 | Работа спортивных секций | В течение года |
| 10 | Проведение акций «Мы за здоровье», «Скажи ПАВ – НЕТ!», «Жизнь со знаком +»(презентации) | Январь  (в рамках декадника ЗОЖ) |
|  | Международный день отказа от курения | Ноябрь |
|  | Серия бесед «Кто он, юный наркоман?», «В объятиях табачного дыма» | В течение года |
| 11 | Тренинги здорового образа жизни | По плану работы педагога- психолога |
| 12 | Круглый стол:   * «Что нужно знать о наркомании и токсикомании» (8-11 классы); * «Как бороться с вредными привычками» (5-7 классы). | Январь  (в рамках декадника ЗОЖ) |
| 13 | Конкурс плакатов «Здоровым быть здорово!», «Скажи ПАВ – НЕТ!», «Здорова нация - здорова планета» | Январь (в рамках декадника ЗОЖ) |
| 14 | Встреча с инспекторами ПДН, КДН | по согласованию |
| 15 | Проведение единых классных часов, посвящённых:   * Международному Дню отказа от курения (23 ноября); * Всемирному дню борьбы со СПИДом * (1 декабря); * Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта); * Всемирному дню здоровья (7 апреля); * Дню памяти погибших от СПИДа (19 мая); * Всемирному Дню без табака (31 мая). | В течение года |
| 16 | Конкурсы:   * плакатов «Шаг за шагом к погибели»; * стенных газет «Наркомания – бич цивилизации»; * антирекламы табакокурения, алкоголизма, наркомании. | Ноябрь  Март  Январь |
| 17 | Акции:   * «Лучше конфета, чем сигарета!»; * «Спасибо – нет!»; * «Здоровым быть модно!». | В течение года |
| 18 | Проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний, лекториев, индивидуальных бесед. | Согласно плану работы школы) |
| 19 | Выявление неблагополучных семей и работа с семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки. | В течение года |
| 20 | Изучение условий и причин возникновения вредных привычек у подростков:   * посещение семей учащихся; * тестирование, анкетирование родителей и детей; * поиск педагогических рекомендаций, повышающих эффект отказа от вредных привычек. | В течение года |
| 21 | Организация и проведение бесед медицинской сестрой | Сентябрь, май |
| 22 | Обучение педагогов формам, методам и приемам антитабачной, антиалкогольной, антинаркотической пропаганды. | Согласно плану работы МО |
| 23 | Круглые столы, семинары по профилактике злоупотребления ПАВ и формированию здорового образа жизни обучающимися школы | Согласно плану работы МО |
| 24 | Заседания МО классных руководителей по вопросам профилактики употребления ПАВ и формирования здорового образа жизни. | Согласно плану работы МО |

**Программа просвещения родителей**

**«Профилактика употребления ПАВ детьми»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Аудитория** | **Описание занятия** |
| **Тематические всеобучи** | | |
| «Факторы риска и факторы защиты подростковой зависимости»  (февраль) | 5-9 классы | Причины, условия формирования, генетическая предрасположенность к употреблению ПАВ, личностные, семейные, макросоциальные факторы риска и защиты от употребления ПАВ. |
| «Вопросы родителей о наркомании»  (май) | 6-11 | Тематика лекций для родителей.   1. “Стоит задуматься, или крайне тревожная статистика”. 2. “Опасные заблуждения, или что мы думаем о наркотиках”. 3. “Формирование пристрастия к наркотикам, или почему подростки принимают наркотики”. 4. “Семья и наркотики, или влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию”. |
| Общешкольное родительское собрание  (ноябрь) | 1-11 | «"Спайсы". Вред наркотических веществ» с приглашением сотрудника УУП ОМВД по Тацинскому району Острикова Д.И. (ноябрь, 2016 г.). |

**Работа с педагогическим коллективом**

**Программа профилактического лектория для педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Описание занятия** |
| «Организация работы с девиантными детьми» | Лекция с презентацией «система работы с трудными детьми», изучение особенностей девиантных детей, анализ себя как профессионала. |
| «Подходы к профилактике употребления ПАВ» | Подходов к профилактике ПАВ среди несовершеннолетних, условия, при которых профилактика оказывается более эффективной. |
| «Факторы риска, факторы защиты употребления ПАВ» | Факторы риска приобщения кПАВ и факторы защиты от ПАВ, которые можно применить к школе и семье, способы реализации факторов защиты. |
| «Вопросы здорового образа жизни» | Знакомство с тренингом как активной формой работы в процессе обсуждения вопросов здорового образа жизни. |
| «Психологическое здоровье» | Определение психологического здоровья, значимость для физического здоровья, способы поддержания, техники поддержания психического здоровья. |
| «Профилактика и преодоление стрессов» | Раскрывает теоретические основы по теме «Стресс», предлагаются релаксационные упражнения, упр-ия на снятие стресса. |
| «Секреты эффективной педагогики» | Понимание своих психологических установок и их связи с профессиональной деятельностью. |

**Согласно основным тематическим блокам профилактическойПрограммы в течение 2019 года в МБОУ Михайловской СОШ прошли следующие мероприятия, направленные на распространение в молодежной среде здорового образа жизни**

* Спортивные соревнования по баскетболу
* Неделя Добра
* Акция «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»
* День здоровья
* Часовой бег «Испытай себя»
* День солидарности в борьбе с терроризмом
* Акция «Большой хоровод дружбы»
* Декадник «Мы за ЗОЖ»
* Соревнования «Веселые старты»
* Спортивные соревнования по футболу и баскетболу «Спорт против наркотиков»
* Дни здоровья «Мы – за ЗОЖ!»
* Интерактивные уроки.
* Спортивные праздники «Будущее за нами»
* Конференции «Знание-ответственность-здоровье!»
* День большой профилактики для учащихся.
* Информационный час «В нашей жизни нет места наркотикам!»

Муниципальные мероприятия:

* районные военно-спортивные соревнования «К защите Родины готов» (февраль 2019);
* работа проекта "Всеобуч по плаванию" (март 2019);
* Лидер года – 2019 (апрель 2019);
* областной турнир по баскетболу, посвященный Дню космонавтики (апрель 2019);
* районный фестиваль-конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо – 2019» (апрель);
* организация работы ЛОЛ «Солнышко» (июнь 2019).

**(фотоотчет прилагается)**

**Помимо традиционных мероприятий в 2019 году организовано:**

* проведение флэш-мобов;
* проведение тренингов с обучающимися младшего и среднего звена, направленные на развитие базовых психологических навыков и умений говорить «Нет»;
* читательские конференции с младшими школьниками;
* анонимное анкетирование обучающихся старшего звена;
* раздача буклетов по направлению ЗОЖ

**Диаграмма сравнительной характеристики качественных и количественных показателей эффективных и инновационных мероприятий 2019 гг, направленных на распространение в подростково-молодежной среде здорового образа жизни, позитивных жизненных ценностей, формирование нравственного иммунитета к потреблению наркотиков, зависимому поведению**

**2 БЛОК**

**Информация о новых методах и формах организации профилактики наркомании в образовательной организации (описание, количественные и качественные показатели, фотоотчет, копии нормативных и организационных документов, отражающих использование эффективных способов управления антинаркотической деятельностью).**

**Социально-психологический тренинг** стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

**Кооперативное обучение** – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

**Игровое моделирование реальных ситуаций** позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

**Мозговой штурм** используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

**Энергизатор** – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

**“Аквариум”** – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

**Сказкотерапия –**само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

**Арттерапия** – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”) , адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

**Психогимнастика** – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

 Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

В рамках Программы проведены:

* ***тренинги*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема тренинга** | **Цель тренинга** | **Класс** | **Количествообучающихся** |
| **«Скажем «Нет» наркотикам»** | Цель: обозначить проблемы, связанные с наркоманией и предупреждение первого употребления ПАВ. | 8 | 20 |
| **«Мы выбираем жизнь»** | Цель: формирование убеждения, что употребление ПАВ является ложным способом решения жизненных проблем; повысить уровень информированности подростков по проблемам, связанным с ПАВ; выработать навыки, предотвращающие употребление ПАВ. | 9 | 28 |
| **«Да здравствует жизнь»** | Цель:обозначить проблемы, связанные с наркоманией, предупреждение первого употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | 7 | 18 |
| **«Сплочение коллектива»** | Цель: сплочение объединения, создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков | 6 | 19 |
| **«Я достигну успеха!»** | Цель: осознать важность целей, отражающих твои потребности и мотивы, изучить способы достижения поставленных целей, произвести самоанализ | 10 | 7 |

* ***диагностики*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностика** | **Цель диагностики** | **Количество обучающихся** |
| Диагностика уровня тревожности обучающихся | Выяснить характер и уровень тревожности у детей младшего и среднего звена | 55 |
| Диагностика состояния агрессии | Выявления состояния агрессии и враждебности | 45 |
| Диагностика изучения умственного развития обучающихся | Изучить уровень умственного развития обучающихся | 15 |

* ***анкетирование обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема анкеты** | **Количество обучающихся** |
| 2 | Что ты знаешь о табакокурении? | 65 |
| 3 | Наркотики и подросток | 49 |
| 4 | Мое отношение к наркотикам | 61 |
| 5 | Отношение учащихся к здоровью и здоровому образу жизни | 43 |

По результатам анкетирования «Мое отношение к наркотикам» выявлено, что 97% опрошенных обучающихся относятся отрицательно, 3% – нейтрально. Но в то же время, отвечая на вопрос, хотели бы они попробовать наркотик, то 99% ответили, что – нет, 1% никак не ответил на этот вопрос.

Любая профилактическая работа должна начинаться с просвещения педагогических работников в данныхвопросах, поэтому за 2019 учебный год были проведены:

1. ***Заседания ШМО классных руководителей (14 педагогов*** *дополнительного образования):*

* «Воспитание гражданина на национальных, исторических и семейных традициях» (февраль);
* Современные информационные технологии при организации профилактической работы (декабрь).

1. ***Семинары и тренинги для педагогических работников:***

* семинар «Составление портрета современного подростка» (15 педагогов);
* тренинг отказа от предложения употребить ПАВ (15 педагогов);
* тренинг психической саморегуляции (12 педагогов).

Одним из направлений воспитательной работы является «Здоровый образ жизни». В рамках этого направления проводятся тематические *занятия, часы общения, беседы*…

В целях повышения эффективности просветительской и антинаркотической профилактической работы в школу *приглашаются специалисты различных структур: ОМВД, КДН и ЗП Администрации Тацинского района, педиатр МУЗ ЦРБ…*

В целях повышения эффективности просветительской и антинаркотической профилактической работы в школу *приглашаются специалисты:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема встречи** | **Присутствующие** | **Сроки проведения** |
| 1 | «Думай о здоровье» | Школьная медсестра Машкова Г.В. | Октябрь 2019 |
| 2 | «Нет вредным привычкам» | Врач-терапевт Киреева В.П. | Март 2019 |
| 3 | «Права и обязанности подростков» | Волонтерский отряд | Апрель 2019 |
| 4 | «Здоровое поколение. Жизнь без наркотиков» | Врач-педиатр Каримов А.У. | Июнь 2019 |

**(фото: приложение №1)**

Внутри каждого родительского коллектива классные руководители проводят родительские собрания по темам, направленным на формирование здорового образа жизни:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема собрания** | **Классный руководитель** | **Количество участников** |
| 1 | Телевизор в жизни семьи и обучающихся | Стенькина С.А. | 18 |
| 2 | Домашние обязанности младшего звена | Польшинская В.У. | 13 |
| 3 | Детская агрессивность и ее причины | Черникова М.С. | 12 |
| 4 | Кодекс семейного здоровья | Белоус Н.В. | 15 |
| 6 | Праздность и досуг – два совершенно разных понятия | Кильдюшова А.Ю. | 15 |
| 7 | Воля и пути ее формирования у учащихся | Грицко Т.Н. | 13 |
| 9 | Подросток в мире вредных привычек | Бойко К.А. | 7 |
| 10 | Роль самооценки в формировании личности | Ковалева О.Н. | 12 |
| 11 | Здоровый образ жизни. Несовместимость здоровья и вредных привычек | Богомолова Е.Н.  Ковалева О.Н.  Грицко Т.Н.  Польшинская В.У. | Всего 130 |
| 12 | Психологические особенности старшего подросткового возраста | Бойко К.А. | 14 |

**3 БЛОК**

**Результаты деятельности образовательной организации по развитию полезной деятельности, отдыха и оздоровления детей и молодежи, включая организацию оздоровительных лагерей для детей и подростков, организацию участия населения в профилактических мероприятиях (описание, количественные и качественные показатели, фотоотчет).**

Дети большую часть времени проводят в школе. В начале рабочего дня это учебные занятия, где они общаются в классных коллективах, а во второй половине дня это уже внеурочная деятельность, дополнительное образование. Дополнительное образование – это процесс свободно выбранного обучающимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов каждого из учащихся, его склонностей и способностей.

Учащиеся 1-10 классов вовлечены во внеурочную деятельность, которая работает по следующим направлениям:

* общекультурное;
* общеинтеллектуальное;
* этнокультурное;
* социальное;
* спортивно-оздоровительное;
* экологическое;
* здоровьесберегающее.

Организация внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кружок, секция | Количество учащихся |
| 1 | Баскетбол *(девушки, ДЮСШ)* | 17 |
| 2 | Мини - баскетбол *(девочки)* | 15 |
| 3 | Баскетбол *(мальчики-девочки)* | 16 |
| 4 | Баскетбол *(юноши)* | 15 |
| 5 | Мини - футбол | 15 |
| 6 | Футбол *(кружок школы)* | 15 |
| 7 | Баскетбол *(юноши – девушки, ДЮСШ)* | 15 |
| 8 | Баскетбол *(девушки, ДЮСШ)* | 15 |
| 9 | Баскетбол *(юноши)* | 15 |
| 10 | Легкая атлетика *(юноши – девушки, ДЮСШ)* | 15 |
| 11 | Рукопашный бой *(юноши – девушки, ДЮСШ)* | 15 |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Количество участников |
| Организация отдыха в загородных лагерях и санаториях | 25 чел |
| Организация отдыха обучающихся в пришкольном лагере дневного пребывания «Солнышко»: | 72 чел. |

Организация отдыха обучающихся в пришкольном лагере дневного пребывания «Солнышко»:

Педагогами организована досуговая работа обучающихся в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, которая включает и профилактическую антинаркотическую деятельность.

Среди педагогов был организован досуг лагерной смены.

1 июня 2019 года состоялось открытие лагерной смены **(фото, приложение №2).**

        Важнейшим направлением в работе лагеря является активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных **здоровьесберегающих технологий** в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

При разработке мероприятий учитывается уровень физического развития и физической подготовленности учащихся используя дифференцированный подход.

Таким образом, важнейшим направлением работы школьного лагеряявляется спортивно–оздоровительное.

***Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий.***

***Средства:*** утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты; закаливающие процедуры, солнечные ванны (ежедневно); воздушные ванны (ежедневно), спортивные праздники:«Малые олимпийские игры», *«*Зов джунглей**».**, «Сильнее, выше, быстрее» «Юмор в спорте важен, не спорте», «День футболиста», День народных игр»; «В гостях у Айболита»

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Спортивная среда, обеспечивающая безопасность и поддержку, способствовала развитию у детей полезных навыков и чувства уверенности в себе, подкрепленных реальными спортивными достижениями, даже если они были и незначительны. Спортивные мероприятия были организованы таким образом, что дети получали много положительных впечатлений, способствовавших развитию активного отношения к жизни, уменьшению поведенческих и эмоциональных проблем.

**Комплексное сопровождениеучащихся «группы риска», профилактика семейного неблагополучия:**

**Педагог-психолог**:

* беседы с детьми, находящимися под опекой (6 бесед);
* сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов (15 чел.);
* изучение качеств личности, уровня воспитанности: «Мои привычки, склонности», «Агрессия и враждебность», «Шкала толерантности», «Моё окружение», «Уровень тревожности» и др. (17 методик);
* онлайн-мониторинг «Отношение к вредным привычкам», «Уровень физического здоровья и культуры здорового образа жизни обучающихся (самооценка)», «Степень сформированности безопасного образа жизни обучающихся» и т.д. («Результаты независимого тестирования обучающихся» в рамках реализации проекта «Здоровьесбережение»);
* релаксационные мероприятия в сенсорной комнате - /по графику/ каждый ребенок в течение года посещает сенсорную комнату для снятия напряжения, тревожности, агрессивных настроений.

В ноябре 2019 года проведена акция «Сообщи, где торгуют смертью!». В рамках акции на сайте школы размещен баннер «Сообщи, где торгуют смертью» с указанием номеров «телефонов доверия», а также организован ящик доверия для приема анонимных сообщений о местах и фактах сбыта и потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

С целью предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи, выявление фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, повышения уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот были запланированы и проведены ряд мероприятий:

* «Скажем наркотикам нет!» - книжная выставка;
* встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов по предупреждению употребления наркотических средств и ПАВ с информированием о действующих телефонах доверия правоохранительных органов;
* единые классные часы «Мы умные пользователи Интернета», «Подросток и Интернет»;
* выпуск и раздача буклетов о последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ на здоровье человека и на пропаганду здорового образа жизни;
* час здоровья, встреча с медицинским работником;
* посещение на дому семей учащихся «группы риска»;
* просмотр видеороликов «Дети против наркотиков»;
* организация проведения рейдов родительского патруля в местах массового пребывания несовершеннолетних и молодежи;
* спортивные мероприятия, весёлые эстафеты.

**Социальный педагог**:

* профилактическая работа с обучающимися, стоящими на различных видах профилактического учета;
* профилактическая работа с обучающимися склонными к пропускам занятий в школе, бродяжничеству;
* коррекционные занятия с учащимися «группы риска»;
* работа по профилактике семейного неблагополучия.

**Работа уполномоченного по правам ребенка:**

* разъяснение учащимся их прав и обязанностей, помощь в решении возникших проблем;
* беседы с детьми, находящимися под опекой.

**Работа службы медиации:**

* объяснения значимости мирного урегулирования конфликтов, способов выхода из острой спорной ситуации.

**4 БЛОК**

Результаты проведения в течение 2019 года в образовательном учреждении информационных и рекламных кампаний антинаркотической направленности

В течение 2019 в школе прошли информационно - рекламные кампании антинаркотической направленности:

1. Январь-февраль 2019 года–антинаркотическая акция «Здоровье нации – в наших руках!»:

* конкурс буклетов «Наркотикам нет!» 7-11 классы (25 шт.);
* акции «Мы за ЗОЖ!»;
* выставка книг о ЗОЖ в библиотеке «О здоровье – в журналах и книгах!»;
* Всероссийский видеоурок «Минздрав предупреждает!»:
* 1-4 классы просмотр с обсуждением мультфильма «Как медведь трубку нашёл»,
* 5-8 классы просмотр и обсуждение фильма «Под небом голубым»,
* 9-11классы обсуждение фильма «Давай подумаем»;
* конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» (1-7 классы);
* конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» (8-11 классы).

1. **Июнь-июль 2019 года– антинаркотическая акция «Живи! Твори! Люби!»:**

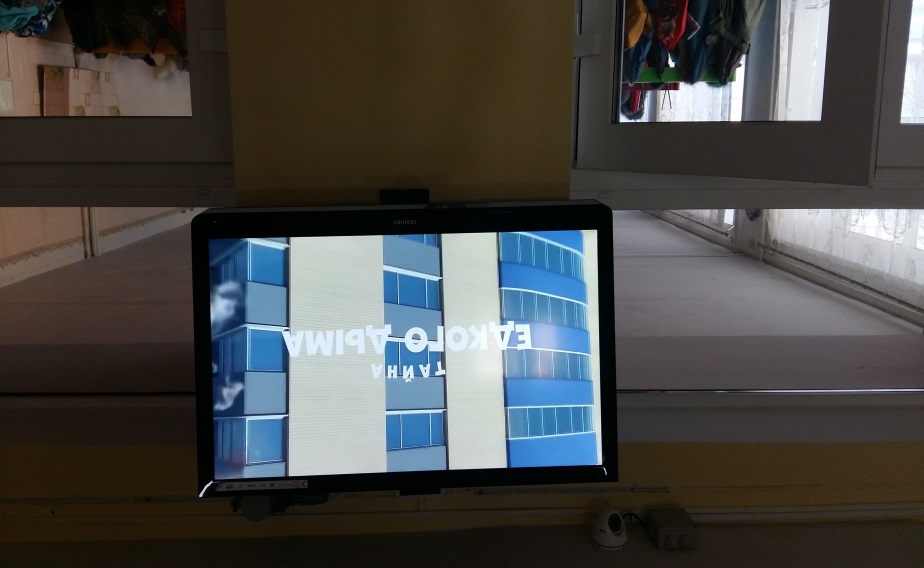
* выпуск стенгазет «Мы – здоровое поколение»;
* конкурс рисунков на асфальте «Здоровье и красота».

Ноябрь 2019 года Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»

* спортивная программа «Здоровье – энергия жизни»(8-11 классы);
* анкетирование «Отношение к наркотикам»;
* классный час «Здоровый Я» (1-11 классы);
* «Веселые старты» (5-7 классы);
* Волонтерская акция «Выпуск и раздача листовок «Здоровым быть легко»;
* конкурс рисунков «Спорт в моей жизни»;
* спортивныйфлешмоб «Жизнь прекрасна! Не потрать ее напрасно!»

Наиболее эффективными инновационными мероприятиями в большом списке дел являются следующие:

* демонстрация видеороликов о ЗОЖ по школьному телевидению;



* акция «Сообщи, где торгуют смертью»;



* Финальные районные соревнования по баскетболу;



* Районные военно-спортивные соревнования «К защите Родины готов!»;



* Работа проект "Всеобуч по плаванию";



* Месячник «Организация правильного питания»;



* Акция «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»;



* Месячник волонтерского движения;



* Часовой бег «Испытай себя»;



* День Здоровья;



* Организация работы ЛОЛ «Солнышко».



Итогом систематической работы **являются следующие результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических веществ. | 0 |
| Обучающиеся, склонные к систематическому пропуску занятий и бродяжничеству. | 0 |
| Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП (на январь 2019г.) | 0 |
| Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП (на июнь 2019г.) | 0 |
| Семьи, находящиеся на учете в муниципальном банке данных «Неблагополучных семей». | 3 |

Приложение №1

«Думай о здоровье» - школьная медсестра Машкова Г.В.



«Нет вредным привычкам» - врач-терапевт Киреева В.П.«Права и обязанности подростков» - волонтерский отряд «Юность»

«Здоровое поколение. Жизнь без наркотиков» - врач-педиатр Каримов А.У.



Приложение №2





