# Рекомендации родителям, имеющим детей с особенностями развития

# 8 принципов занятий с особыми детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья ( нарушение зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата; умственная отсталость, задержка психоречевого и речевого развития, ранний детский аутизм, расстройство аутистического спектра; нарешение поведения и общения).

Ребенку с особенностями развития требуется больше внимания со стороны родителей, больше совместных игр, занятий, больше терпения. Но и сам подход к этим играм и занятиям должен быть особенным: необходима дополнительная стимуляция, помощь со стороны взрослых, чтобы осваивать новые навыки и исследовать мир.

Для того чтобы эта помощь была действительно эффективной, родителям стоит учесть несколько важных принципов взаимодействия с таким ребенком.

### 1. Давайте ребенку больше времени для ответа, чем вам кажется достаточным

Задавая ребенку вопрос, все родители ждут некоторое время ответа. Однако ребенку с особыми нуждами требуется больше времени, поэтому родителям следует ждать дольше. Не торопите ребенка. Будьте терпеливыми.

### 2. Настойчиво повторяйте свои слова и действия

Чтобы добиться от ребенка понимания и отклика, возможно, придется повторять снова, снова и снова.

### 3. Привлекайте внимание ребенка

Чтобы привлечь внимание ребенка, когда вы собираетесь с ним играть или заниматься, прежде всего сделайте что-то неординарное, не похожее на то, к чему он привык. Перемена в поведении может привлечь больше внимания, чем бурная активность. Никогда не заставляйте ребенка силой смотреть на вас, как бы трудно и долго он ни шел на контакт.

### 4. Задействуйте все его органы чувств

Большинство детей с особыми нуждами легче познают новое, если взрослые стараются задействовать все их органы чувств. Это особенно важно для детей с нарушениями восприятия, но очень полезен мультисенсорный подход и для тех, кто страдает недостатком коммуникативных навыков.

Многие дети лучше воспринимают зрительные образы, чем слова. Поэтому недостаточно просто показать или рассказать ребенку, что вы делаете, он должен сам попробовать выполнить то же действие. Нужно использовать метод «рука в руке» — взять руки ребенка в свои и помочь ему.

Используйте:

1. Игрушки, на которые интересно смотреть (ярко раскрашенные, игрушки с мигающими лампочками, мыльные пузыри, разные фонарики и необычные светильники).

2. Физические движения. Качайте ребенка на коленях, щекочите, обнимайте, катайте по кровати, кружите вокруг себя, подбрасывайте и ловите, прыгайте вверх-вниз с ребенком на руках.

3. Звуки. Играйте на музыкальных инструментах и пойте любимые песни. Играйте с ребенком на ксилофоне, используйте «звучащие» игрушки, берите его на концерты, слушайте с ним уличных музыкантов.

4. Запахи. Попробуйте сделать «ароматные коробочки». Возьмите несколько маленьких коробочек, например из-под драже «Тик-так», наполните их пахучими веществами (специями, кофе, чаем, измельченными апельсиновыми корками) и давайте ребенку понюхать. Используйте масла для ароматерапии.

5. Осязание. Давайте ребенку ощупывать предметы, изготовленные из материалов, вызывающих различные тактильные ощущения: гладких (шелк и бархат), грубых, колючих (щетка для волос), холодных, теплых, твердых (камень), мягких (мех) и т.п.

### 5. Будьте последовательны и предсказуемы в своих действиях

Если ребенок страдает нарушениями восприятия или недостатком коммуникационных навыков, ему может быть трудно понять, что происходит вокруг и предугадывать события. Важно организовать его жизнь по принципу четкой повторяемости и постоянства окружающей обстановки. Обязателен режим дня и соблюдение четких правил поведения. Это дает им чувство уверенности и безопасности. Будьте последовательны и постоянны в своих реакциях на поведение ребенка (особенно дурное).

 Вносите некоторые вариации в режим дня, чтобы предотвратить нездоровую фиксацию на расписании, свойственную некоторым детям.

### 6. Обобщайте приобретенные навыки

Слова «ребенок свободно владеет таким-то навыком» означают, что он способен выполнять требуемое действие не только со своими игрушками, но и с незнакомыми предметами, не только дома с родителями, но и в незнакомой обстановке и перед посторонними людьми.

### 7. Не «застревайте» на одном навыке

 Ребенок — целостная личность, его навыки развиваются сложным путем, во взаимодействии друг с другом, и трудно изолировать какое-то одно умение от остальных.

Ребенок должен чувствовать, что его занятие — важное дело, которое необходимо закончить

Изучение одного навыка может оказать благоприятное воздействие на освоение других, даже если связь между ними не очевидна. Развитие навыков общения помогает ребенку лучше понимать чувства и реакции людей и, таким образом, влияет на поведение.

### 8. Всегда доводите дело до конца

Если вы просите ребенка выполнить какое-то задание, а он не хочет или не может этого сделать, сделайте это за него, сказав, например: «Хорошо, тогда мама сделает». Ребенок должен чувствовать, что его занятие — важное дело, которое необходимо закончить. Если вы просто пожимаете плечами и переходите к чему-то другому, у ребенка возникает впечатление, что его успех по-настоящему никому не нужен.