

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Ростовской области центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Принято на заседании
Педагогического совета

от «09» 01 2023г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор

Чаусова Л.К.
«09» 01 2023г.

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа

«В поисках своего призвания»

Автор-составитель:
Крылова О.Е., педагог-психолог

Ростов-на-Дону
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и перспективность программы.

Актуальность данной программы определяется тем, что она дает возможность обучающимся повысить психологическую компетентность в выборе профессии, профиля обучения в старшей школе, опираясь на знания в своих личностных особенностях, способностей, ценностей и интересов и их соответствие требованиям выбранной профессии.

Таким образом, программа профориентации представляет собой систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Логику разворачивания материала учебных занятий определяет системный подход к профориентации — один из важнейших принципов формирования профориентационной программы, по мнению ведущих профориентологов (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев и др.).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года / Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р/;
3. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации / Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/;
4. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации / Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 № 7/1/;
5. Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации;
6. Статус практического психолога службы практической психологии образования;
7. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации / Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1/ (полный текст Постановления приводится в Приложении 1.);
8. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости / Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 № 15 (Д)/;

9. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 No2783/.

3. Практическая направленность программы

- Теоретическая подготовка (информирование, просветительская работа).
- Тестирование (выявление профессиональных наклонностей, личностных особенностей и проч.).
- Практическая подготовка (формирование и тренировка умений, навыков, способностей).
- Консультирование (групповое, индивидуальное).

4. Цель и задачи программы

Цель: оказание психологической поддержки обучающимся 9-х классов в процессе выбора профессии, профиля обучения, путей получения профессионального обучения.

Задачи:

- информировать обучающихся о мире профессий, их типологии, классификации, востребованности на современном рынке труда; правилах выбора профессии; профессионально важных качествах, путях получения профессии;
- расширить представления о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии;
- помочь в определении своих мотивов выбора профессии, ценностных ориентаций;
- помочь в определении выбора профиля обучения в старшей школе.

5. Адресат

Программа предполагает участие в ней всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, классных руководителей, родителей). Классные руководители, родители могут получать информацию о содержании проводимых занятий, их целях, задачах, полученных результатах (в т.ч. профдиагностики). Они могут обращаться к ведущему занятий за психолого-педагогическими консультациями.

6. Продолжительность программы - 8 учебных часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность - 45 минут.

7. Требования к результату усвоения программы

В результате освоения данной программы, обучающиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- классификация, типы и подтипы профессий; профессии будущего;
- понятие «профессиограмма», требования профессии к определенным качествам личности;
- личностные особенности, способности, возможности, мотивы, потребности, интересы, определение сферы их приложения;
- ценностные ориентации, жизненные приоритеты.

На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.

Формы занятий в рамках данной программы включают в себя:

- мини-лекции с презентациями по темам программы;
- профдиагностические методики;
- профориентационные игры и упражнения;
- деловые игры;
- анкетирование;
- решение проблемных ситуаций.

8. Система оценки достижения планируемых результатов

1. Повышение уровня информированности обучающихся о мире профессий, их типологии, классификации, востребованности на современном рынке труда; правилах выбора профессии; профессионально важных качествах, путях получения профессии.

2. Расширение представлений обучающихся о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии, мотивах выбора профессии, ценностных ориентациях.

3. Повышение уровня осведомлённости обучающихся о содержании выбираемой профессии и требованиям профессии к личности человека и его способностям.

4. Увеличилось количество обучающихся, определившихся с выбором профессии, профиля обучения в старшей школе.

9. Организационно-педагогические условия

- разработаны методические материалы для участников программы (раздаточные материалы).

10. Материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическое и техническое оснащение занятий подбирается в соответствии с требованиями к конкретным видам деятельности (тренинг, игра, урок).

Необходимое оборудование: ватман с правилами группы, канцелярские принадлежности по количеству участников, (ручки, простые карандаши, цветные карандаши, тетради в клетку, бумага формата А4), методические пособия, музыкальная аппаратура, записи с музыкой для релаксации, небольшой мешок с карточками из цветного картона или одинаковыми кубиками разных цветов.

Учебно-тематический план программы «В поисках своего призвания»

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание по теме	Цель	Кол-во часов
1.	Введение.	Беседа о целях и задачах занятий. Упражнение на знакомство участников. Сбор ожиданий. Обсуждение правил поведения во время занятий. Профориентационная игра «Автопортрет». Рефлексия.	Информирование о целях и задачах занятий. Знакомство с обучающимися. Выявление запросов обучающихся, их ожиданий. Определение правил.	1
2.	Занятие: «Мир профессий».	Презентация «Мир профессий: типы, группы, классы. Профессии востребованные на рынке труда». Методики «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.	Знакомство с основными понятиями курса. Понятие о профессиях и о профессиональной деятельности. Сбор информации об осведомленности в мире профессий.	1

		Профориентационная игра «Профессия на букву».		
3.	Занятие: «Стратегии выбора профессии».	Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки в выборе профессии. Правила выбора профессии. Формула выбора профессии: «могу + хочу + надо». Мозговой штурм «Ошибки выбора профессии». Решение проблемных ситуаций в микро-группах.	Познакомить с формулой выбора профессии, с правилами грамотного выбора профессии.	1
4.	Занятие: «Мотивы выбора профессии».	Мотивы выбора профессии. Упражнение «Основной мотив твоего выбора». Опросник «Определение мотивации» (методика Е.Головахи). Упражнение «Мотивационный профиль».	Способствовать формированию представления о сущности понятия «мотивы», познакомить с их классификацией, значением мотивов при выборе профессии, помочь определить свои мотивы профессионального выбора.	1
5.	Занятие: «Мои жизненные ценности».	Мини-лекция «Ценностные убеждения. Роль жизненных ценностей при выборе профессии».	Дать обучающимся представления о жизненных ценностях личности,	1

		Профориентационная игра на определение ценностных ориентаций, влияющих на выбор профессии" Мои ценности».	их видах, роли при выборе профессии. Роль жизненных ценностей, цели при выборе профессии». Познание собственных ценностей, влияющих на выбор профессии, с целью их учета при планировании жизни, актуализация ценностей.	
6.	Занятие: «Склонности и интересы при выборе профессии. Определение профиля обучения в старшей школе».	Представления о склонностях и интересах при выборе профессии, профиля обучения. Выявление профессиональных склонностей (опросник профессиональных склонностей «ДДО» Е.А.Климов, «Карта интересов» А.Е. Голомшток. Диагностика обучающихся на определение профессионального типа личности по Холланду.	Информировать обучающихся о значении склонностей и интересов при выборе профессии профиля обучения. Профдиагностика обучающихся на выявление профессиональных склонностей обучающихся.	1

		Обсуждение полученных результатов в микрогруппах.		
7.	Занятие: «Профессиональные качества личности».	Понятие «профессиограмма», «профессиональные качества личности». Схема составления профессиограммы. Анализ профессиограммы профессии, вызывающей интерес у обучающихся, соотнесение его с результатами профдиагностики. Обсуждение в микрогруппах.	Дать обучающимся представления о «профессиограмме», «профессионально-значимых качествах личности». Развитие умения соотносить свои качества с требованиями выбираемой профессии.	1
8.	Занятие: «Подведение итогов занятий».	Итоги занятий. Упражнение «Остров». Деловая игра. Фиксация уровня самоопределения.	Обобщение знаний обучающихся о целях, содержании выбираемой профессии, мотивах, представлениях о будущей профессии. Самооценка уровня самоопределения.	1

Занятие 1. Введение.

Цели занятия:

Информирование о целях и задачах занятий. Знакомство с обучающимися. Выявление запросов обучающихся, их ожиданий. Определение правил.

Ведущий.

- Ребята, наверное, каждый из вас столкнулся с проблемой выбора профессии, и сегодня на занятии мы коснёмся этой важной темы. У вас будет возможность соотнести свои интересы и способности с различными профессиями – возможно, кому-то это поможет определить, правильно ли ты сделал свой выбор. Я надеюсь, вы уже определились, какую профессию хотите приобрести, в каком учебном заведении дальше обучаться. Лучше ещё раз перепроверить свой выбор, действительно ли выбранная профессия подходит тебе. В настоящее время в мире существует огромное количество профессий. Появляются новые профессии, изменяются характер и содержание профессионального труда, вызванные активным внедрением современной техники и прогрессивных технологий во все сферы человеческой жизни. Современному выпускнику порой трудно правильно сориентироваться в таком многообразии возможностей, и часто выбор профессии происходит стихийно.

Занятия программы «В поисках своего призвания», которую мы предлагаем, направлена на оказание вам помощи в профессиональном выборе, определении профиля обучения в старшей школе и направления продолжения обучения после 9-го класса.

Знакомство.

Упражнение 1. «Веселая Вера».

Ведущий предлагает познакомиться. В кругу участники называют свое имя и прилагательное на первую букву имени, которое его характеризует. При необходимости группа помогает.

Сбор ожиданий.

Используется анкета с возможными вопросами.

Участники заполняют следующую анкету: Что бы вы хотели получить от наших занятий?

- Проверить свои способности.
- Получить подробную информацию об учебных заведениях.
- Определить свои склонности к определенному виду деятельности.
- Подробнее узнать о мире профессий.
- Получить информацию о том, как правильно выбрать профессию.
-

Обсуждение в общем кругу.

Блиц-опрос:

1. Вы уже давно определились с выбранной профессией?
2. Что повлияло на выбор профессии?
3. Вы обсуждали свой выбор с родителями?
4. Можете ли вы получить эту профессию в нашем городе?
5. Что вас привлекает в этой профессии?
6. Вам уже приходилось обсуждать особенности этой профессии с людьми, работающими по ней?

7. Легко ли вам будет найти работу по этой специальности?

8. Как вы считаете, какими способностями, необходимыми для этой профессии, вы обладаете?

Обсуждение и принятие правил.

Принимаются общие правила поведения (на ватмане вывешиваются на видном месте и сопровождают каждое занятие).

Ведущий. Любая группа людей, собирающаяся совместно проделать определенную работу и достичь цели, договаривается об основных правилах, соблюдение которых помогает получить желаемый результат. Для того, чтобы занятия проходили эффективно, необходимо договориться о правилах, поэтому сначала ознакомимся с теми правилами, которые обычно используются во время подобных занятий. Мы их сейчас обсудим и внесем необходимые коррективы. Каждый пункт правил принимается голосованием.

Эти правила в равной степени относятся и к ведущему – психологу, и к учащимся.

Правила поведения на занятиях

1. *Не существует правильных и неправильных ответов. Правильный ответ — тот, который на самом деле выражает твоё мнение.*

2. *Нельзя давать оценку выступлению другого участника, если он сам тебя об этом не просит.*

3. *Правило поднятой руки: высказываются по очереди, когда один говорит, остальные молча слушают и, прежде чем взять слово, поднимают руку.*

4. *Слушать говорящего, не перебивая.*

5. *Сообщать о трудностях, мешающих участию в работе группы.*

Упражнение 2. Профориентационная игра «Автопортрет».

Основные этапы.

(Упражнение проводится в круге.)

1. Участники достают чистый с двух сторон листок бумаги.

2. Задание: «Каждый должен нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет). Рисунок должен занимать весь листок, расположен по центру, изображать нужно только лицо. Желательно нарисовать свой портрет быстро, как бы на одном дыхании. Подписывать листок не надо».

Если кто-то из игроков заявляет, что он не умеет рисовать, можно сказать, что рисунок любого человека, особенно ребенка или подростка - гениален (так говорят великие художники). Если кто-то отказывается рисовать себя, то насильно заставлять его не следует, но если таких окажется много (больше двух-трех человек), то игру лучше не проводить.

3. Ведущий быстро собирает листочки с автопортретами и демонстративно их перемешивает, как бы показывая, что ему не важно, кто именно на них нарисован.

4. Тут же ведущий раздает игрокам листочки, но уже в случайном порядке.

5. Новое задание: «Посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован. На обратной (чистой) стороне листочка с автопортретом напишите одну профессию, которая, на ваш взгляд, больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передайте соседу справа, а от соседа слева возьмите новый

листок и сделайте то же самое. Если вы получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию. Таким образом, все листочки должны пройти «круг. Профессии на одном листочке могут повторяться».

6. Далее ведущий собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек. Ведущий показывает участникам игры, что на нем изображено, зачитываются записанные на обратной стороне профессии.

Опыт показывает, что упражнение проходит достаточно весело, а игроки заинтересованно слушают ведущего.

Ни в коем случае нельзя тут же спрашивать, чей это листок, да еще вручать его автору, так как обычно подростки смеются над изображениями, и далеко не каждый может чувствовать себя при этом уверенно. После проведения упражнения ведущий кладет листочки на стол и предлагает игрокам найти свои автопортреты и взять их себе на память.

Следующий этический момент связан с тем, что иногда игроки (особенно подростки) из озорства могут записывать на обратной стороне листочков неприличные виды труда (например, проститутка, старший помощник младшего дворника и т.п.). Ведущему надо быть внимательнее при зачитывании профессий, а неприличные записи просто оставлять без внимания.

Наконец, еще один совет. Ведущий может поиграть вместе со школьниками. Это даст ему возможность начать подведение итогов со своего собственного изображения. Психологу это даст дополнительный козырь в установлении с учащимися доверительных отношений.

Завершение занятия. Обратная связь с участниками.

Участнику дается лист обратной связи, в котором нужно подчеркнуть фразы, характеризующие его работу на занятии по трем направлениям.

Лист обратной связи с участником занятия.

Ф.И.О

участника _____

Образовательная

организация _____

Класс _____

	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Занятие.								
1.Интересно.								
2.Скучно.								
3.Безразлично.								
Я на занятии.								
1.Работал.								
2.Отдыхал.								
3.Помогал другим.								
Итог.								

1.Понял материал.								
2.Узнал больше, чем знал.								
3.Не понял								

Занятие 2.Тема 2. Мир профессий.

Цели занятия:

Знакомство с основными понятиями курса. Понятие о профессиях и о профессиональной деятельности.

Сбор информации об осведомленности в мире профессий.Предоставление информации о мире профессий.

Рефлексия прошлого занятия (Вспомни, что на прошлом занятии тебе больше всего понравилось /запомнилось?).

Мини-лекция.

Итак, мир профессий — перед вами. Надо определиться с выбором.

Ведущий. Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Проще всего ее найти, если знаешь автора и название, — в этом поможет алфавитный каталог. Но бывает так, что читатель ищет литературу по интересующей его теме, не зная ни автора, ни названия. Тогда библиотекарю приходит на помощь тематический каталог, по которому можно найти нужные книги. Найти книгу помогает классификация — правила размещения книг на стеллажах.

На уроках биологии вы изучаете классификацию мира природы, на уроках химии — классификацию химических элементов. В широком смысле этого слова классификация — это осмысленный порядок вещей.

Классификация профессий строится по своим законам. В мире насчитывается около сорока тысяч профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен — это буфетчик, а менеджер — управляющий. Классификация профессий по алфавиту поможет сориентироваться в них, если знать названия всех сорока тысяч профессий. Сколько профессий знаете вы?

Показ презентации.

Слайд 1.У нас в стране чаще всего используется классификация Е.А. Климова, в соответствии с которой все профессии можно распределить по пяти предметам труда {Е.А. Климов «Как выбирать профессию»).

1. ТЕХНИКА. К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники — от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца.

Как Вы думаете, какие профессии к ним относятся? Назовите их.

Инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, авто-слесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей — вот только некоторые

из них. Особенность технических объектов в том, что они могут быть точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.

2. ЧЕЛОВЕК. Все эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда — человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие — осложняют ее. Если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная — будут утомлять. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас.

Как Вы думаете, какие профессии к ним относятся? Назовите их.

К ним относятся: врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод.

3. ПРИРОДА. К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Чтобы быть успешным в этой деятельности, необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов.

Как Вы думаете, какие профессии к ним относятся? Назовите их.

Профессии этой группы: агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор.

4. ЗНАК. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда в этих профессиях является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. От достоверности и своевременности информации в нашей жизни зависит многое, если не всё. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и понимать характеристики реальных явлений и объектов, стоящих за знаками. Профессии этой группы предъявляют особые требования к мышлению, памяти и вниманию человека.

Как Вы думаете, какие профессии к ним относятся? Назовите их.

Это профессии экономиста, бухгалтера, лингвиста, математика, программиста, нотариуса.

5. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора. Нередко слава и признание приходят к творцам только после

смерти. Но зато человек, занимающийся творчеством, испытывает ни с чем несравнимую радость. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Как Вы думаете, какие профессии к ним относятся? Назовите их.

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, хороший секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

Не всякий вид трудовой деятельности называется профессией. Как вы думаете, какой вид трудовой деятельности можно назвать профессией?

Профессия — это:

- деятельность, направленная на пользу обществу,
- деятельность, требующая профессионального обучения,
- деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

Слайд 2. По характеру труда выделяется 2 класса профессий.

а/Профессии исполнительского класса – связаны с выполнением работы по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следование инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем.

-Ребята, подумайте и назовите профессии, которые можно отнести к исполнительскому классу? (агент, продавец, медсестра, машинист, оператор, станочник, кассир), В большинстве случаев эти профессии не требуют высшего образования.

б/Профессии творческого класса – связаны с анализом, исследованием, испытанием, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений, требующих независимого и оригинального мышления.

-Ребята, подумайте и назовите профессии, которые можно отнести к профессиям творческого класса?

Слайд 3. При выборе будущей профессии очень важно ориентироваться на тенденции будущего. Но не менее важно выбрать ту сферу, в которой ребенку будет интересно развиваться и проявлять свои способности.

Куда поступать, чтобы будущая профессия оказалась востребованной и высокооплачиваемой? Этот вопрос встает особенно остро в современном мире, где стремительное развитие технологий постепенно приводит к тому, что больше половины профессий теряют свою актуальность. Если верить результатам различных исследований, до 2030 года появятся 186 новых профессий и исчезнут 57 существующих. Чтобы обеспечить себе достойное будущее и выбрать вуз, необходимо ориентироваться на наиболее востребованные профессии ближайших 10 лет. В точности предсказать изменения на рынке труда невозможно, но, опираясь на современные тенденции в науке, экономике и технологическом развитии, можно выделить некоторые отрасли, в которых квалифицированные специалисты понадобятся уже совсем скоро.

ТОП 10 востребованных профессий будущего:

1. Врач – геронтолог.

Развитие медицины вскоре приведет к серьезному увеличению продолжительности жизни. Как следствие, возрастет потребность в специалистах, работающих с заболеваниями пожилых людей. Геронтология занимается изучением психологических, физических, биологических и социальных аспектов старения человека, а также способов замедления этого неизбежного процесса.

2. Инженер роботизированных систем.

Активное внедрение автоматизированных систем в нашу жизнь происходит уже здесь и сейчас. Увеличение количества роботов в различных отраслях производств, с одной стороны, приведет к тому, что многие профессии окажутся невостребованными, а с другой — к нехватке специалистов, занимающихся их проектированием, созданием и обслуживанием различных автоматизированных систем.

3. Урбанист.

Число горожан сейчас превысило число сельских жителей, и такая тенденция останется основополагающей в ближайшее десятилетие. Специалисты по градостроительству — основа благополучия мегаполисов будущего. Урбанисты занимаются проектированием и созданием комфортной и экологичной городской среды.

4. Специалист по кибербезопасности.

Огромное количество личных и корпоративных данных хранятся в сети и нуждаются в защите. В будущем число киберпреступников будет неуклонно расти, из-за чего частные компании и даже отдельные личности будут нуждаться в специалистах по кибербезопасности, защите, хранении и утилизации данных.

Сфера информационных технологий считается одной из самых перспективных. Темпы роста отрасли в России составляют 25% в год.

5. Трендвотчер.

Это специалист, который занимается изучением, прогнозированием и отслеживанием новых тенденций во всех сферах жизни общества (экономика, политика, социальная сфера, культура). Трендвотчеры анализируют меняющиеся условия и их влияние на потребности целого общества или же конкретного клиента. В будущем это станет обязательным навыком любого специалиста в сфере управления и продаж, поскольку уже сейчас идет ориентация на индивидуальный подход к каждому клиенту.

6. IT специалист различных направлений.

что касается не только игрового рынка, который также стремительно растет, но и специалистов по проектированию интерфейсов, искусственному интеллекту. Разработчики и программисты приложений и систем, без которых невозможно представить будущее человечества («умные дома», автопилотируемые автомобили и др.) останутся очень востребованными на рынке труда.

7. Биоинженер.

Это специалист, оперирующий знаниями в области биологии, медицины и инженерии. Протезирование и создание искусственных тканей и внутренних органов — направления, которые точно не потеряют своей актуальности в ближайшие десятки лет. Кроме того, возрастет потребность в биотехнологах, фармацевтах и

биоинформатиках (специалистах, анализирующих биологические данные с помощью компьютерных программ).

8. Архитектор и дизайнер виртуальной реальности.

Эти специалисты занимаются проектированием и созданием виртуальной реальности, которая в скором времени станет обязательным элементом человеческой жизни. С их участием будет создаваться все: от компьютерных игр до возможности путешествия по будущей квартире, музею или даже целому городу.

9. Эколог.

Уже сейчас в мире остро встают вопросы защиты окружающей среды. В будущем, с учетом увеличения темпов производства и роста городов, ситуация может заметно ухудшиться. Потребность в различных специалистах по сохранению и восстановлению окружающей среды возрастет. Экологи будут заниматься предупреждением и преодолением экологических катастроф, оценкой экологических рисков, экологией городов, альтернативной энергией, сити-фермерством.

10. Нейропсихолог.

Изучение человеческого мозга как никогда актуально в условиях стремительного развития технологий и темпов жизни. Анализировать влияние виртуальной реальности и компьютеризации на мозг человека, изучать эффективные методы работы с памятью, подбирать наиболее подходящую сферу деятельности — все эти задачи остро стоят сейчас и в будущем сформируют более узкие специальности и востребованные профессии.

Слайд 4. ТОП-7 самых перспективных отраслей в России

1. **IT-технологии.** Сфера процветает не только в крупных городах России, но и в отдаленных регионах. Минимальный процент занятых в этой отрасли специалистов получает зарплату меньше средних по стране показателей. При этом во многих профессиях (разработчик мобильных приложений, CRM систем) конкуренция остается минимальной. Согласно прогнозам экспертов, сфера продолжит развиваться и прогрессировать в ближайшие годы.

2. **Менеджмент.** Несмотря на то, что перепады между зарплатами в этой отрасли существенные, менеджеры разных специальностей — востребованные вакансии в 2018 г. Грамотных, талантливых и прогрессивных управленцев не хватает практически во всех регионах страны. Это именно та сфера, где карьерный рост может быть гарантирован практически каждому специалисту — если не на «родном» предприятии, то в десятках других.

3. **Нефтегазовая отрасль.** Сколько бы высшие чины российского государственного аппарата не говорили о попытках слезть с нефтяной иглы, зарплаты в нефтегазовой отрасли продолжают оставаться одними из самых высоких. В выигрыше оказываются практически все — от разнорабочих и бурильщиков до менеджеров высшего звена. По оценкам экспертов, эта сфера точно не утратит актуальности в ближайшие 10-15 лет и останется одной из самых «денежных» в России.

4. **Авиация.** Даже в регионах пилоты гражданской авиации могут найти работу с зарплатой свыше 80 тыс. рублей. Рабочих мест не так много, но и конкуренцию нельзя назвать высокой — в целом профессионалы (даже на старте

карьер) в дефиците. Востребованы и диспетчеры, специалисты по организации авиационных перевозок, авиамеханики.

5. **Аудит.** Есть ли у вас или ваших родственников знакомые, которые работают аудиторами Утвердительно ответят единицы. Эта профессия, несмотря на свою значимость и актуальность, остро нуждается в квалифицированных кадрах. Во главе угла аудиторы, занятые в крупных корпорациях, которые предпочитают держать в порядке свои подразделения на всех уровнях.

6. **Логистика.** Еще одна отрасль, которая не утрачивает актуальности и популярности. Наиболее востребованы специалисты, осуществляющие планирование и организацию грузоперевозок. Ежегодно в России открывается не менее 50 крупных компаний, работающих в масштабах всей страны и за рубежом. Это ли не показатель актуальности отраслевых специальностей.

7. **Инженерные специальности.** Востребованы не только на сугубо отечественных предприятиях, но и на открывающихся в России зарубежных производствах. Иностранцам не выгодно перевозить сотрудников из-за рубежа, и они нуждаются в местных квалифицированных кадрах. Хорошим специалистам они готовы платить более чем хорошо.

8. *По данным Минтруда РФ самая высокооплачиваемая профессия в России – капитан морского судна. В месяц он зарабатывает порядка 500 тыс. рублей.*

Участники получают бланки с материалами методики «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной и ключом к ним. Выбирают самые привлекательные для себя цели, предметы, средства и условия труда (один-два варианта). Сверяют ответы с ключом и определяют наиболее подходящие сферы профессиональной деятельности и наиболее подходящие профессии.

1. Цели труда

- 1.1. Оценивать, проверять.
- 1.2. Исследовать что-либо, делать открытия.
- 1.3. Перевозить, перемещать людей, грузы.
- 1.4. Изготавливать какие-нибудь предметы.
- 1.5. Учить, воспитывать, консультировать.
- 1.6. Создавать произведения искусства.
- 1.7. Руководить людьми.
- 1.8. Обслуживать кого-либо или что-либо.

2. Предмет труда

- 2.1. Человек.
- 2.2. Информация.
- 2.3. Финансы.
- 2.4. Техника.
- 2.5. Искусство.
- 2.6. Животные и растения.
- 2.7. Изделия и продукты.
- 2.8. Природные ресурсы.

3. Средства труда

- 3.2. Ручные.
- 3.3. Механические.
- 3.4. Автоматические.
- 3.5. Компьютерные.
- 3.6. Мышление.
- 3.7. Голос, мимика, пантомимика.
- 3.8. Физические возможности организма.
- 3.9. Органы чувств.

4. Условия труда

- 4.1. Бытовой микроклимат.
- 4.2. Помещения с большим числом людей.
- 4.3. Разъезды и командировки.
- 4.4. Открытый воздух.
- 4.5. Экстремальные условия
- 4.6. Работа на дому.
- 4.7. Особые условия.
- 4.8. Повышенная ответственность.

Профориентационная игра «Профессия на букву».

Класс делится на пять команд, и весь алфавит разбивается, соответственно, на пять частей. Команды должны за пять минут записать у себя в тетрадях названия профессий на все выпавшие им буквы алфавита. Затем на предложенную ведущим букву сначала называет профессии та команда, которой эта буква выпала. Если команда исчерпала свои возможности или не знает название профессии, то это право передается другим командам. За каждую названную профессию начисляется очко. В конце игры подсчитываются суммарные очки и объявляется победитель.

Завершение занятия.

Итоговая рефлексия.

- Что было важным на сегодняшнем занятии?
- Что запомнилось?
- Какие выводы из занятия можно сделать для себя?
- В чем испытывали трудности?

Занятие 3. Стратегия выбора профессии.

Цель занятия: познакомить с формулой выбора профессии, с правилами грамотного выбора профессии, правилами выбора профессии.

Рефлексия прошлого занятия (Вспомни, что на прошлом занятии тебе больше всего понравилось /запомнилось?).

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕСЕДА «КАК ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ?»

Ведущий.

Как правильно выбрать профессию, которая подходит именно тебе? Этот выбор, действительно, сложен. Чтобы не ошибиться, необходимо знать мир профессий, правила выбора профессии, а также учитывать свои интересы, способности и состояние здоровья.

Профессиональный труд предъявляет к человеку конкретные требования со стороны здоровья, физиологических и психологических особенностей, уровня и качества образовательной подготовки. Удачный выбор – оптимальное соотношение твоих личностных особенностей, способностей, интересов, здоровья и требований профессии.

Выбор профессии – это задача со многими неизвестными, а иногда – приближенными, неверными данными. Поэтому не исключены и ошибки. Но чем серьезней и осознанней человек будет относиться к этой задаче, тем меньше ошибок он совершит.

Для того, чтобы разобраться в этом, есть одна универсальная формула, которая поможет любому человеку сделать правильный выбор.

Хочу + Могу + Надо = Профессия для меня.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор – это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо).

Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным?

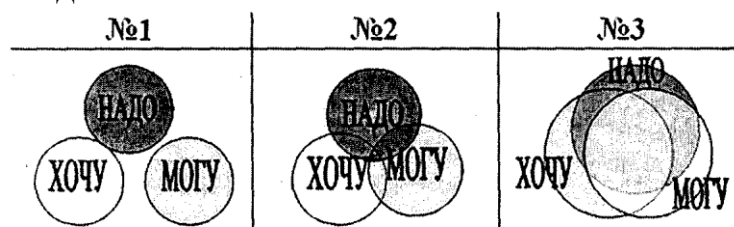
Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО).

Представим три слагаемых правильного выбора в виде трех окружностей.

Слайд 1.



ХОЧУ – это твои интересы и склонности. Это всё, что ты делал или делаешь по собственной инициативе и желанию. Это твои разнообразные хобби и интересы, чем ты занимаешься в свободное время. Таким образом, если от выбранной профессии ты будешь получать удовольствие, то охотнее и эффективнее будешь выполнять свою работу. Так, ты сможешь быстрее стать профессионалом, и у тебя появится больше возможностей получения престижной и высокооплачиваемой работы.

МОГУ – твои способности, возможности здоровья. "Могу" включает в себя рассмотрение тех видов деятельности, которые тебе по силам в соответствии с состоянием здоровья. Необходимо учитывать уровень своих знаний, умений и навыков в разных сферах деятельности. Всегда найдётся что-то, что тебе даётся легко, без особых усилий и с хорошими результатами.

НАДО – возможность трудоустроиться, спрос на рынке труда. К сожалению, кроме пожеланий существуют ещё и условия, которые от нас не зависят. Например, к этому относится реальная ситуация спроса на выбираемую профессию на рынке труда.

Применяя эту формулу, необходимо быть предельно осторожным, чтобы не совершить ошибок. Самые распространённые из них:

1) на этапе "Хочу": Решение принимается несамостоятельно. Стоит серьезно подумать над тем, действительно ли это твой выбор? Не согласился ли ты с аргументами родителей? Несомненно, у них больше опыта и мыслят они практично, но ведь именно тебе предстоит работать по этой специальности. Или, может быть, ты хочешь работать вместе с другом, и выбираешь профессию за компанию? Подумай, чего же действительно хочешь именно ты?

2) на этапе "Могу": незнание своих способностей, непонимание их соотношения с профессией. Еще раз нужно серьезно подумать, ведь мечтать можно о чём угодно. Сможешь ли ты выполнять все требования, что ставит перед тобой профессия (специальность) специальность? Учитываешь ли ты свои психологические особенности, личностные качества, состояние здоровья? К примеру, любить животных и быть ветеринаром совершенно разные вещи.

3) на этапе "Надо": игнорирование конкурентоспособности профессии (специальности). Знаешь ли ты наверняка, что на рынке труда нужен реально специалист твоего профиля? Может быть престижная профессия (специальность), что ты себе подобрал, совсем не нужна на рынке, и специалистов этого профиля переизбыток, и ты окажешься без работы? Тогда, может, стоит пойти на компромисс и заняться другой работой, зато твой труд будет необходим, и ты всегда найдёшь работу.

Важно, так же, знать про ошибки и возможность появления преград на пути к профессиональному успеху.

Мозговой штурм «Ошибки при выборе профессии».

Участники методом «мозгового штурма» находят ошибки и затруднения при выборе профессии, с которыми сталкиваются. Результаты фиксируются на доске.

Ошибки при выборе профессии (возможные варианты):

- Выбор профессии «за компанию», чтобы не отстать от друзей.
- Перенос отношения к представителю какой-либо профессии на саму профессию.
- Увлечение только внешней или какой-либо другой частной стороной профессии.
- Отождествление школьного учебного предмета с соответствующей профессией.
- Устарелые представления о характере труда в некоторых сферах производства.

- Неумение разбираться в своих личных качествах, склонностях, способностях, подготовленности.
- Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

Чтобы избежать ошибок при выборе профессии, необходимо знать правила выбора профессии.

Ведущий предъявляет схему «Правила выбора профессии». Слайд 2.



Необходимо проанализировать каждому участнику, знал ли он об этих правилах, применял ли он эти правила при выборе профессии, и какие именно?

Групповое обсуждение.

Знали ли участники об этих правилах?

Применяли ли они эти правила при выборе профессии, какие именно?

Решение проблемных ситуаций.

Участники разбиваются на мини-группы и получают задания.

Задание 1. Познакомиться с предложенными проблемными ситуациями.

Задание 2. Проанализировать эффективность выбора профессии с учетом формулы «Хочу, могу, надо», попробовать определить, к какому рисунку относится описание проблемной ситуации.

Варианты проблемных ситуаций.

«Ира пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В

общем, хочется ей делать что-то, а что, она не знает. Кстати, таких чудачков немало — больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают».

«Катя хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нравится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитателем».

«Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался самым удачным. Как же у Саши получился такой удачный выбор?».

Каждая группа представляет результаты обсуждения. Ведущий при необходимости задает вопросы-подсказки.

Вопросы-подсказки:

- Знает ли Ира, чего она хочет? (нет) А что она может? (нет) Сможет ли она выбрать профессию по душе?— У Иры в сфере «хочу» и «могу» пустота, а значит, она не сможет выбрать профессию «по душе».

- У Кати выбор оказался удачным, но прочный ли это выбор? (не очень) Почему? Если она переедет в другой город, где воспитателей будет достаточно, она не сможет найти работу.

- Чтобы вы посоветовали Ире и Кате?

Примерные ответы детей:

— Ире нужно все-таки разобраться в своих целях, приоритетах, нужно изучить себя, узнать свои сильные и слабые стороны.

— Кате нужно подумать о запасном варианте, может быть, получить дополнительное образование.

Вывод: в том случае, если вы сумеете совместить «ХОЧУ», «МОГУ», «НАДО», ваш профессиональный выбор будет удачным.

Завершение занятия. Обратная связь с участниками.

Участнику дается лист обратной связи, в котором нужно подчеркнуть фразы, характеризующие его работу на занятии по трем направлениям.

Лист обратной связи с участником занятия.

Ф.И.О

участника _____

Образовательная

организация _____

Класс _____

	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Занятие.								
1.Интересно.								
2.Скучно.								
3.Безразлично.								
Я на занятии.								

1.Работал.								
2.Отдыхал.								
3.Помогал другим.								
Итог.								
1.Понял материал.								
2.Узнал больше, чем знал.								
3.Не понял								

Занятие 4. «Мотивы выбора профессии».

Цели занятия: формирование представления о сущности понятия «мотив», знакомство с их классификацией, значением мотивов при выборе профессии, оказание помощи в определении своих мотивов профессионального выбора.

Рефлексия прошлого занятия (Вспомни, что на прошлом занятии тебе больше всего понравилось /запомнилось?).

Мини-лекция «Мотивы и потребности».

У рабочих, возводящих Шартрский собор, спрашивали, что они делают. Один говорит: «Я таскаю камни». Другой: «Зарабатываю на пропитание». Третий: «Строю храм». В трех ответах людей, занятых одним делом, отражены основные мотивы трудовой деятельности.

Что же такое – мотив? Мотив – (от лат. *movere* - приводить в движение, толкать) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет, ради которого она осуществляется; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Каждый человек, выбирая себе будущую профессию, руководствуется разными мотивами: доступностью обучения, легкостью поступления в учебное заведение, ее престижностью, высокой зарплатой, ориентируется на хорошие условия труда или следует указаниям родителей и т. д.

То есть, мотив — это причина, лежащая в основе выбора всех действий и поступков человека. Большинство наших мотивов выражается в виде ответа на вопрос: для чего я это делаю? «Я учусь, для того чтобы...» «Я хочу получить профессию... чтобы...»

Ответьте на вопросы:

Ради чего я учусь?

Ради чего я собираюсь работать?

В основе любой мотивации лежат цели и потребности человека.

Важнейшим условием профессиональной самореализации личности являются не столько способности, сколько *мотивация* человека и его жизненные *цели*.

Мотивация — это двигатель человеческих поступков.

Выделяют несколько групп мотивов выбора профессии:

- Социальные (желание своим трудом способствовать общественному процессу, занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями);
- Моральные (приносить пользу людям, оказывать им помощь, общение);
- Эстетические (стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с прекрасным);
- Познавательные (связаны со стремлением к овладению специальными знаниями, проникновением в сущность профессиональной деятельности);
- Творческие (возможность быть оригинальным, неповторимым);
- Материальные (стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы);
- Престижные (стремления, позволяющие достичь видного положения в обществе, избрание профессии, обеспечивающей быстрое продвижение по службе, профессии, которая ценится среди друзей и знакомых);
- Утилитарные (возможность работать в городе, иметь «чистую работу», близко к дому, легкость поступления в вуз, на работу, советы и примеры друзей и знакомых).

Таким образом, можно сказать, что сознательным выбор профессии будет лишь в том случае, если он глубоко мотивирован: человек правильно оценивает свои возможности и знает содержание той деятельности, которую ему предстоит осуществлять.

Упражнение "Основной мотив твоего выбора".

Каждый участник получает список мотивов, который включает 16 фраз.

Задание: зачеркнуть 8 из 16 мотивов, которые к тебе меньше всего относятся. У ребят остается 8 мотивов. Затем, следует зачеркнуть еще 4 мотива, которыми в меньшей степени стали бы руководствоваться при выборе. Далее - исключить еще 2 менее важных из четырех оставшихся мотивов. Затем удаляем еще один из двух.

Основные мотивы твоего выбора профессии.

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.
10. Позволяет общаться с людьми.
11. Обогащает знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.

15. Трудная, сложная профессия.

16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Каждый подросток зачитывает свой мотив, который остался у него не зачеркнутый. Подсчитывается количество каждого мотива. Результаты фиксируются на доске.

Опросник «Определение мотивации» (по методике Е. Головахи).

Прочитайте приведенные ниже суждения о профессиях и выберите два из них, наиболее соответствующие вашим взглядам.

1. В наибольшей степени реализовать свои физические возможности, проявить силу, ловкость, волевые качества	5. Работать в хороших условиях, в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций
2. Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих	
3. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия	6. Сохранить силы и время для увлечений, общения с друзьями и близкими
4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности	

Если выбранные вами суждения находятся в левой части таблицы (**профессиональная мотивация**), значит, в данный момент для вас актуальна профессиональная самореализация (выбор профессии и путей ее получения, профессиональный рост и карьера).

Если выбранные суждения находятся в правой части таблицы (**непрофессиональная мотивация**), значит, в данный момент для вас важнее вопросы, не связанные с профессиональной самореализацией (семья, здоровье, личностный рост, который не всегда связан с профессиональным).

Подумайте, что для вас важнее всего в данный момент? Учеба? Работа? Личная жизнь? Творчество? Здоровье? Или что-то другое?

Упражнение 3. «Мотивационный профиль».

Инструкция.

Перед вами 6 базовых профессиональных мотивов. 1. Ваша задача оценить их по значимости для вас, по 10 бальной шкале и изобразить в виде профиля. *Пример на рис.1.*

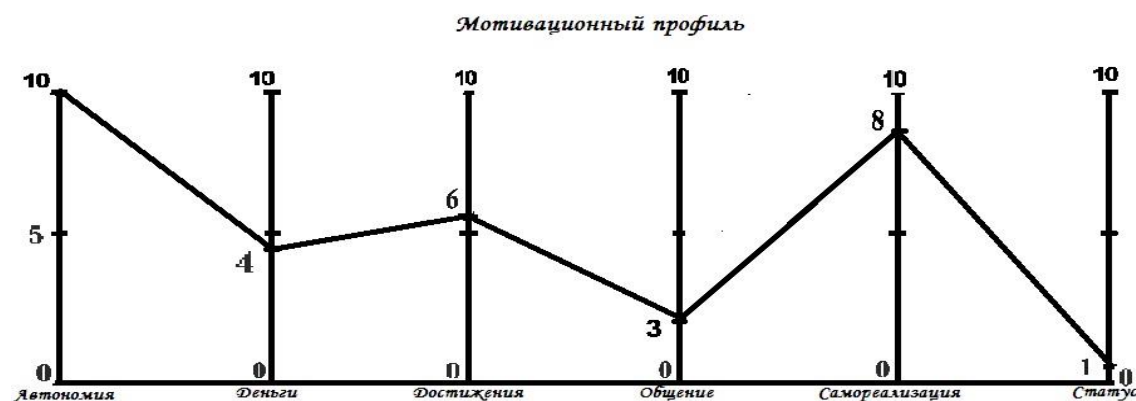
6 базовых профессиональных мотивов:

1. Автономия
2. Деньги
3. Достижения
4. Общение
5. Самореализация
6. Статус

Пример. Рис.1 Мотивационный профиль.

Обсуждение в группе.

-Как вы думаете, какие мотивы для этого человека являются ведущими?



2. Отметьте на шкалах проф.мотивов то место, которое соответствует вашим нынешним интересам. А теперь составьте свой мотивационный профиль.

Обсуждение в группе.

-Какие мотивы для вас являются ведущими (наиболее сильными, наиболее актуальными) мотивами профессиональной деятельности. Следовательно, именно на эти мотивы необходимо «опираться» в первую очередь, при выборе профессиональной деятельности.

-Как вы считаете, могут ли меняться профессиональные мотивы в течение жизни человека?

Завершение занятия. Обратная связь с участниками.

Участнику дается лист обратной связи, в котором нужно подчеркнуть фразы, характеризующие его работу на занятии по трем направлениям.

Лист обратной связи с участником занятия.

Ф.И.О

участника _____

Образовательная

организация _____

Класс _____

	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Занятие.								
1.Интересно.								
2.Скучно.								

3.Безразлично.								
Я на занятии.								
1.Работал.								
2.Отдыхал.								
3.Помогал другим.								
Итог.								
1.Понял материал.								
2.Узнал больше, чем знал.								
3.Не понял								

Занятие 5. Роль жизненных ценностей при выборе профессии.

Цели занятия: информирование обучающихся о понятии «жизненные ценности», их классификации, значении жизненных ценностей при выборе профессии, помощь обучающимся в определении своих собственных ценностей, влияющих на выбор профессии.

Рефлексия прошлого занятия (Вспомни, что на прошлом занятии тебе больше всего понравилось /запомнилось?).

Основная часть.

Ведущий:

- *Жизненные ценности человека играют ключевую роль в его судьбе, потому что от них зависит принятие решений, реализация права выбора, осуществление жизненного предназначения, взаимоотношения с другими людьми. Жизненные ценности человека - основа жизненных выборов разной степени важности. Жизненные ценности: семья, здоровье, друзья, интересная работа, справедливость, вера, деньги.*

- **«Ребята, а что же такое ценности? Как вы понимаете это слово?».**

Предложенные варианты ответов можно записать на доске. Участникам можно предложить ответить на вопрос: **«А какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать?»**. Ответы также можно записать на доске или ватмане. Обычно участники называют два самых распространенных варианта классификации ценностей человека - это материальные и духовные.

После предложенных вариантов ведущий знакомит участников с понятием «жизненные ценности», классификацией ценностей, видами ценностей.

А еще ценности разделяются на виды:

они могут быть **неосознаваемыми** – в виде смутных ощущений, образов, смысловых облаков, тогда человек пытается объяснить их стихами, рисунками, музыкой или танцем, они могут быть **осознаваемыми**, тогда человек может назвать их словами.

Осознаваемые ценности, в свою очередь могут быть:

- a. **реальными**, и тогда человек поступает в соответствии с ними.
- b. могут быть и **декларативными или нереальными**: тогда человек говорит одно, а делает другое.

Кроме этого, ценности бывают:

- **Профессиональные ценности** – связаны с работой. Это компетентность, профессиональный рост, помощь другим людям и т.д.
- **Интеллектуальные** – это знания, образование, эрудированность, любознательность, творческое мышление и т.п.
- **Физические** – спорт, красота и гигиена тела, здоровье.
- **Духовные** - вера в Бога, душевная гармония, личностное развитие и самосовершенствование.
- **Эмоциональные** - открытость в общении, принятие людей такими какие они есть.
- **Этические** – честность, порядочность, справедливость, щедрость, умение радоваться тому, что имеешь, корректность.
- **Эстетические** – стиль, мода, внешняя привлекательность людей, вещей, эстетический вкус, чистота, порядок в доме и т.п.
- **Материальные** – деньги, благосостояние, имущество, ценные предметы и т.п.
- **Культурные** – искусство во всех своих проявлениях.
- **Патриотические** – любовь к родине, к стране, традициям и т.д.

Упражнение "Ценностные ориентации» " (М. Рокич)

Ведущий:

- Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Ведущий раздает участникам занятия список ценностей с кратким описанием и знакомит с инструкцией по выполнению задания.

1. Проранжируйте список ценностей по отношению к себе. Ранжирование проводится следующим образом: первое место присваивается наиболее значимой для вас ценности, второе — второй по значимости, шестое — наименее значимой.

Стимульный вариант.

Список А (терминальные ценности):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)
- здоровье (физическое и психическое)

- интересная работа
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)
- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке' вещи, порядок в делах.
- воспитанность (хорошие манеры)
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)
- жизнерадостность (чувство юмора)
- исполнительность (дисциплинированность)
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- образованность (широта знаний, высокая общая культура)
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)

— чуткость (заботливость).

На доске фиксируются ценности каждого участника до 6 выборов (терминальные и инструментальные). Подсчитывается количество полученных результатов по каждой ценности.

Обсуждение результатов в группе.

2. Напишите, какие из профессий, которые Вы выбрали для себя, наиболее соответствуют главным для вас ценностям жизни. Затем проводится обсуждение, при котором участники отвечают на вопросы:

- Что изменилось в твоём мнении о себе и будущей профессии после выполнения задания?
- Чем тебе могут быть полезны знания видов ценностей, их классификации?

Упражнение «Ценности и выбор профессии».

Каждый участник получает бланк, в котором перечислены некоторые ценности, которые можно принимать во внимание при выборе профессии. Участнику необходимо обвести кружком **три** наиболее важные для вас в процессе выбора профессии, а потом зачеркните те, которые для вас не важны.

Помогать другим людям
 Быть творческим или артистичным
 Иметь не монотонную работу
 Зарабатывать много денег
 Стать знаменитым
 Всё время работать с людьми
 Влиять на других
 Работать с новыми технологиями
 Иметь гарантию занятости
 Работать по свободному графику
 Делать мир красивее
 Работать на свежем воздухе
 Искать приключения
 Учиться новому
 Быть известным интеллектуалом
 Помогать сделать мир лучше

Упражнение «Профессии, отражающие мои ценности».

Перечислите профессии, которые вас могут заинтересовать, так как они отражают важные для вас ценности.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Методика «Мой личный герб».

Ход занятия:

Участникам раздаются бланки с заготовками гербов или они рисуют свой вариант. Ребятам предлагается нарисовать свой личный герб и попытаться изобразить

на нем свои важные жизненные ценности (внутренне содержание жизненных сфер). Участникам, которые не хотят рисовать по каким-либо причинам, предлагается с помощью старых журналов, клея и ножниц выполнить герб в технике коллажа на уже готовом шаблоне. Можно предложить участникам уже готовые контуры гербов, состоящих из щита и ленты, или придумать форму щита самим.

Внизу под гербом предлагается подобрать надпись для ленты, отражающую в очень короткой форме ценности, принципы, позицию, девиз ученика. Это может быть слово или фраза – на русском или другом языке.

По окончании занятия можно предложить участникам по очереди рассказать о своем гербе и ответить на вопросы: что он изобразил на своем гербе и почему именно эти ценности для него важны.

Итак, мы сегодня с вами обсудили одну из самых важных проблем в жизни любого человека: проблему расстановки приоритетов – выбора жизненных ценностей. Каждый из вас рано или поздно столкнется с этой проблемой. Пусть информация, полученная сегодня на занятии поможет вам правильно расставить приоритеты.

Завершение занятия. Обратная связь с участниками.

Участнику дается лист обратной связи, в котором нужно подчеркнуть фразы, характеризующие его работу на занятии по трем направлениям.

Лист обратной связи с участником занятия.

Ф.И.О

участника _____

Образовательная

организация _____

Класс _____

	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8
Занятие								
1.Интересно.								
2.Скучно.								
3.Безразлично.								
Я на занятии.								
1.Работал.								
2.Отдыхал.								

3.Помогал другим.								
Итог.								
1.Понял материал.								
2.Узнал больше, чем знал.								
3.Не понял								

	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 8
<u>Занятие.</u> 1.Интересно 2.Скучно 3.Безразлично							
<u>Я на занятии</u> 1.Работал 2.Отдыхал 3.Помогал другим							
<u>Итог.</u> 1.Понял материал 2.Узнал больше, чем знал 3.Не понял							

Занятие.Я на занятии.Итог.

1. Интересно

2. Скучно

3.Безразлично

1. Работал

2. Отдыхал

3. Помогал другим

1. Понял материал

2. Узнал больше, чем знал

3. Не понял

Занятие 6. «Интересы, склонности, и их роль в профессиональном самоопределении »

Цели: дать определения понятий «*профессиональный интерес* », «*склонности* », оказать помощь в осуществлении самоанализа профессиональных интересов, склонностей, «*сильных*» и «*слабых*» сторон личности, возможностей и препятствий при выборе профессии.
Ход занятия.

Ведущий:

Сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор **профессии**, являются **интересы и склонности**.

Интересы - это побуждения познавательного характера. **Интересы** обусловлены потребностями: духовными (потребность в познании и эстетическом наслаждении, общественными (потребность в труде, общении, общественной деятельности, материальными (*потребность в одежде, питании, жилище*)). Люди, как правило, **интересуются** теми предметами и явлениями, которые привлекают их внимание и **способны** удовлетворить их потребности.

Профессиональный интерес - эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

Интересы различают:

1. По широте (широкие, т. е. разносторонние, или узкие, направленные только на один предмет).

2. По глубине (*глубокие или поверхностные*).

3. По длительности (*устойчивые или неустойчивые*).

Если ученик, увлекающийся физикой, посещающий физический кружок, поставлен перед необходимостью перевести очень **интересную** статью по проблемам физики с иностранного языка, которым он не владеет, соглашается это сделать и выполняет, то его **интерес**, безусловно, устойчивый.

Интересы могут переходить в склонности – стремление заниматься определенной деятельностью. Настоящая **склонность** обычно сочетает в себе устойчивый **интерес**.

Склонность - это нечто большее, чем просто познавательное побуждение. Это активное, сознательное, преобразующее отношение к чему-либо. **Склонности** проявляются в любых занятиях, направленных либо на усвоение разных знаний, либо на создание каких-либо вещей, предметов. Областью **склонностей** может быть любая возможная область приложения духовных или физических сил. Когда есть **склонность**, то предполагается и **интерес**.

Между **интересами и склонностью** много общего, но есть и различие. Можно, например, проявлять **интерес к кинематографу**: с удовольствием ходить каждый день в кинотеатр, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов, собирать их фотографии. Но **самому** при этом совершенно не стремиться к деятельности в области кино, т. е. не заниматься в кружке. Или мы знаем много любителей спорта, которые не пропускают ни одного спортивного состязания по телевизору или на стадионе, но не делают даже утренней гимнастики. Это именно те случаи, когда **интерес есть**, а **склонность отсутствует**.

Интересы можно выразить формулой «*Хочу знать*», а **склонность** – «*Хочу сделать*».

Как правило, область **интересов и склонностей совпадает**. Проверить себя, узнать, к чему тебя тянет, можно только в деятельности.

Склонности не только проявляются, но и формируются в деятельности. Поэтому надо включаться в разные виды деятельности, не бояться менять увлечения, чтобы максимально раскрыть свои **склонности до того**, как наступит

момент выбора **профессии**, ведь **склонности** развиваются вместе с соответствующими **способностями** и выступают как компонент одаренности.

Почему при выборе **профессии** так важно учитывать **склонности человека**?

Упражнение «Умею, нравится».

Цель. Помочь обучающимся осознать их интересы, склонности.

1. Опишите ваши увлечения в дошкольном возрасте, младшей, средней и старшей школе, в юношеском возрасте и т.д., по сегодняшний день. Есть ли между ними связь, схожесть? Какая?

2. Напишите всё, что вы умеете, например: знакомиться, дружить, рисовать, танцевать, играть в футбол, волейбол и т.д., петь, плавать, делать своими руками (золотые руки), строить, создавать программы, организовывать, что либо и т.д.

3. Распределите написанное по направлениям, например: спорт, искусство, социальные навыки, организаторские способности», золотые руки», компьютерные технологии.

Направления можно добавлять по проявлению склонностей.

4. Подсчитайте в каком направлении больше «умею». Проранжируйте направления по убыванию, где большее количество «умею» поставьте на первое место, меньше на второе и т.д.

5. Из списка «Умею» выберите то, чем вам нравится заниматься.

Обсуждение.

- Совпало ли «умею» и «нравится»? Сохранились они на сегодняшний день?

- Сегодня вы занимаетесь тем, что вам нравится? Если нет то почему?
- Чем бы вы занимались сейчас, даже если бы вам не платили деньги?
- У вас есть такое хобби, которое вы хотели бы превратить в работу?
- Что вы хотите по-настоящему заниматься?

Задание. Мои профессиональные желания.

Цель. Разобраться в своих профессиональных желаниях, интересах, склонностях.

Инструкция. Продолжи предложения.

1. Я собираюсь...
2. Я вижу свою профессиональную цель в том, чтобы...
3. Я стремлюсь...
4. Я могу достичь успеха в...
5. У меня подходящий возраст для...
6. Я абсолютно убежден, что я хочу...
7. Мой успех связан...
8. У меня есть то, что требуется для...
9. Я знаю, что я буду...
10. Я совершенно уверен...
11. Мне хорошо иметь...
12. Мне хорошо быть...
13. В работе я удовлетворю свое желание...
14. У меня есть естественное стремление...

15. Моя учеба или работа позволяет мне...
16. Для меня удобно и выгодно...
17. У меня есть способности для...
18. Я мечтаю...
19. Мой профессиональный интерес направлен...
20. У меня достаточно сил и желания...
21. Мое сегодняшнее положение позволяет...

Обсуждение.

- Связаны ли мои профессиональные желания, интересы и склонности с тем, чем я сейчас занимаюсь (работа, учёба, хобби)?

- Какая «тема» чаще всего встречается в ваших предложениях?
- Какую вы дали бы (со стороны) характеристику профессионального определения, человеку, написавшие эти предложения, его желания, интересы, склонности? Что ему нравится? В каком проф.направление вы рекомендовали бы ему попробовать себя?

Задание «За» и «против».

Заполните таблицу, учитывая, что *достоинства и недостатки* — это внутренние факторы, которые зависят от вас, а *возможности и препятствия* — внешние, которые от вас не зависят.

<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
1. _____ — 2. _____ — 3. _____ — 4. _____ —	1. _____ — 2. _____ — 3. _____ — 4. _____ —
<i>Возможности</i>	<i>Препятствия</i>
1. _____ — 2. _____ — 3. _____ — 4. _____ —	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

Достоинства — это личностные качества, склонности, способности, знания и умения, которые помогут вам в достижении поставленных целей.

Недостатки — это вредные привычки, отсутствие опыта, знаний и навыков, которые могут затруднить достижение поставленных целей.

Одни и те же качества могут рассматриваться и как сильные, и как слабые — например, молодость и зрелость, авантюризм и осторожность.

Возможности — это благоприятные внешние условия.

Препятствия — неблагоприятные внешние условия.

К внешним условиям можно отнести ситуацию на рынке труда, состояние экономики, наличие или отсутствие друзей и единомышленников и пр.

Взвесьте все «за» и «против», чтобы принять окончательное решение о своей профессиональной карьере.

Анкета обратной связи.

Обратную связь можно провести в виде заполнения анкеты или обсудить по кругу.

«Живая анкета».

1. Во время занятия я понял, что ...
2. Самым полезным для меня было ...
3. Мне не понравилось...
4. На следующем занятии я хотел бы ...

Занятие 7. Представление о профессиограмме

Цель: ознакомление обучающихся с понятием «профессиограмма», с содержанием труда различных специалистов, оказание помощи обучающимся в составлении профессиограммы выбранной профессии (пообразцу) и определении профессионально важных качеств личности.

Ход занятия.

Вводная часть. Сообщение темы и цели занятия.

Ход занятия.

Ведущий.

На прошлом занятии мы с вами пришли к выводу, что для того, чтобы сделать осознанный выбор профессии, необходимо знать не только свои личностные особенности, но и знать, какие требования предъявляет та или иная профессия к кандидату, что составляет содержание и характер труда.

В мире существует огромное количество профессий, они охватывают различные сферы человеческой деятельности, постоянно изменяются вместе с развитием общества, науки и техники, но при этом многие профессии сохраняют свои главные признаки и сопровождают человечество в течение столетий. Поэтому так важно правильно описать профессию, выделить в

ней наиболее существенные особенности, которые могут показать человеку, выбирающему род деятельности, подходит она для него или нет.

Дело в том, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку. Одни профессии требуют от человека силы и ловкости, другие — преимущественно ума и аккуратности, третьи — общительности и сдержанности.

При выборе профессии очень важно обратиться к профессиограмме.

Профессиограмма составляется на основе анализа содержания профессиональной деятельности и включает в себя общую характеристику профессии и требования, которые профессия предъявляет к человеку.

Что же такое профессиограмма?

Профессиограмма – это документ, в котором даётся описание профессии. При её составлении учитываются социально-экономический, психо-соматический, санитарно-гигиенический аспекты, в которой также описаны её особенности, содержание и характер труда.

Цель профессиограммы – создать целостное представление об особенностях данного вида труда.

Если человек хочет выбрать профессию в соответствии со своими индивидуально-личностными особенностями, ему больше подойдут профессиограммы, построенные на основе психологического изучения профессий, чем такие, которые построены на основании формальных признаков профессий..

Схема профессиограммы.

I. Общие сведения о профессии:

- 1) возникновение профессии, произошедшие изменения ее содержания;
- 2) смежные профессии;
- 3) спрос на профессию.

II. Характеристика процесса труда:

- 1) орудия труда;
- 2) рабочее место;
- 3) продукция;
- 4) характер работы (монотонный или разнообразный и др.);
- 5) отрицательные стороны процесса труда.

III. Санитарно-гигиенические условия труда:

- 1) режим труда и рабочий ритм;
- 2) основные требования к физическому состоянию организма работающего;
- 3) медицинские противопоказания;
- 4) возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.

IV. Психологические требования профессии к человеку:

- 1) возможные трудности и напряженные ситуации;
- 2) основные качества, которыми должен обладать работающий:
 - а) эмоционально-волевые;
 - б) деловые;
 - в) познавательные;
 - г) моральные.

V. Сведения о профессиональной подготовке:

- 1) пути получения профессии;
- 2) условия поступления; 3) продолжительность обучения;
- 4) основные изучаемые дисциплины;
- 5) зарплата;
- 6) перспективы профессионального роста.

VI. Другие дополнительные сведения о данной профессии

Задание №1.

Участники распределяются на несколько рабочих групп. Каждой группе предлагается описание профессии определенной профессии. Необходимо внимательно прочитать содержание, обратить внимание на содержание деятельности специалиста, профессионально важные качества личности, его знания, требования к образованию, и т.д. (приложение 1). На основе этого примера каждый участник

составляет профессиограмму выбранной профессии. Обсуждение результатов в группе.

Задание №2.

Работа в малых группах. Каждой группе предлагается карточка с указанной на ней профессией и прилагается список из 14 качеств человека. Необходимо выбрать из них только 10 наиболее важных для данной профессии качеств. Выбранные качества проранжировать по степени значимости для данной профессии (приложение 2). Обсуждение результатов в группе.

(Приложение 1) к заданию №1.

Примеры профессиограмм различных профессий: парикмахер, работник банка (бухгалтер, экономист), воспитатель ДОУ.

Парикмахер.

Что делает специалист:

- стрижет;
- бреет;
- делает прически;
- окрашивает волосы;
- моет волосы, обрабатывает их средствами бытовой химии.

Что нужно знать:

- структуру, особенности кожи, волос;
- правила, способы выполнения услуг;
- рецептуру растворов, красок;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- специфику влияния химикатов на кожу, волосы.

Профессионально важные качества (ПВК):

- творческое воображение;
- развитый вкус, представление об эстетике;
- доброжелательность;
- коммуникабельность;
- точность, быстрота движений;
- терпеливость;
- способность управлять концентрацией внимания.

Требование к образованию:

- ПТУ;
- УКК;
- обучение на предприятии.

Противопоказания к работе:

- кожные заболевания;
- аллергия на химические препараты;

- варикозное расширение вен;
- проблемы с координацией рук;
- нарушения в работе опорно-двигательного аппарата;
- серьезные проблемы со зрением, болезни глаз.

Работник банка, бухгалтер, экономист

Что делает специалист:

- преобразовывает цифры, тексты, коды с использованием специальных языков, специальной техники;
- принимает, контролирует первичную документацию;
- обрабатывает первичную документацию, составляет отчеты, учетные документы;
- начисляет платежи;
- решает финансовые вопросы (прием, выдача средств).

Что должен знать:

- основы бухучета;
- нормативы;
- должностные инструкции;
- структуру хозяйственной деятельности организации;
- основы работы на вычислительной технике;
- документы, связанные с товарооборотом, оборотом денег.

Что должен уметь:

- общаться;
- вести документацию;
- обращаться со счетами, деньгами;
- работать с техникой;
- соблюдать должностную инструкцию;
- работать с материальными ценностями.

ПВК:

- абстрактное мышление;
- способности к счету, аналитике;
- развитая устойчивость, концентрация внимания;
- хороший объем, распределительные свойства внимания;
- способность быстро переключать внимание;
- психоэмоциональная устойчивость;
- усидчивость;
- высокая работоспособность;
- точность в работе;
- развитая память.

Способности, интересы:

- точно выполнять инструкции, указания;
- заниматься монотонной деятельностью (для специалистов, работающих с бумагами);
- работать с людьми (для специалистов соответствующего направления);

- устойчивые трудовые интересы.

Требования к образованию: высшее экономическое.

Противопоказания:

- тяжелая форма остеохондроза;
- заболевания суставов;
- проблемы со зрением (цветовая слепота или потеря больше 25 % зрения);
- проблемы со слухом (потеря больше 50 % слуха);
- невротические расстройства.

Воспитатель ДОО.

Что делает работник:

- организует воспитание, обучение, развитие детей;
- планирует, проводит мероприятия;
- следит за безопасностью детей.

Что должен знать:

- педагогику;
- педиатрию;
- психологию;
- методологию дошкольного воспитания, образования.

ПФК:

- отзывчивость;
- любовь к детям;
- внимательность;
- наблюдательность;
- коммуникабельность;
- терпеливость.

Образование: педагогический колледж или ВУЗ.

Противопоказания:

- заразные болезни;
- психические, неврологические патологии;
- болезни опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, анализ описывает особенности работы на конкретной должности в конкретной компании. И одновременно он выдвигает требования к соискателям. На основе этого можно понять, подходит ли кандидат. Что упрощает и ускоряет отбор кадров.

Так же составить правильно профессиограмму выбранной профессии помогут ответы на следующие вопросы:

1. В чем суть профессиональной деятельности (по данной профессии)?
2. Чем занимается работник?
3. В каких условиях приходится работать?
4. Какой уровень подготовки требуется от работника?
5. Какие способности помогут овладеть профессией?

6. Легко ли найти работу по этой специальности?
7. На какую зарплату можно рассчитывать?
8. Какие есть перспективы карьерного роста?

А чтобы точнее понять специфику труда, нужно ответить на следующие вопросы:

- что делает человек?
- как он это делает?
- для чего он это делает?
- спомощью каких инструментов он это делает?

(Приложение 2) к заданию № 2.

Юрист	Экономист	Врач
Эмоциональность	Эмоциональность	Эмоциональность
Чувство юмора	Чувство юмора	Чувство юмора
Развитая речь	Развитая речь	Развитая речь
Физическая выносливость	Физическая выносливость	Физическая выносливость
Самообладание	Самообладание	Самообладание
Справедливость	Справедливость	Справедливость
Принципиальность	Принципиальность	Принципиальность
Законопослушность	Законопослушность	Законопослушность
Энергичность	Энергичность	Энергичность
Умение сочувствовать	Умение сочувствовать	Умение сочувствовать
Сообразительность	Сообразительность	Сообразительность
Элегантность	Элегантность	Элегантность
Решительность	Решительность	Решительность
Доброжелательность	Доброжелательность	Доброжелательность

Анкета обратной связи.

Обратную связь можно провести в виде заполнения анкеты или обсудить по кругу.

«Живая анкета».

1. Во время занятия я понял (а), что ...
2. Самым полезным на занятии для меня было ...
3. Мне пригодится следующая информация...

Занятие 8. Итоговое

Цель: подведение итогов работы обучающихся по освоению программы по профориентации.

Профориентационная игра «Остров».

Цель: закрепление теоретических знаний и практических умений по программе, дать возможность применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях, обсуждение результатов, которые должны отражать степень достижения поставленных задач перед рабочими группами.

Ход игры:

Классу объявляется название игры—«Остров» и зачитывается общая инструкция. В процессе игры на классной доске фиксируются основные идеи участников и отражаются результаты решения группы.

«Представьте, что мы все чудом оказались на заброшенном в океане острове, где-то в южных тропических широтах. У нас осталось кое-какое личное имущество: то, что было в карманах, сумках. Когда нас спасут, неизвестно. Как минимум 2 месяца мы должны прожить на данном острове.

Перед нами стоят основные задачи.

Первая - выжить.

Вторая - остаться при этом цивилизованными людьми.

За 45 минут нужно доказать, что мы способны решить эти задачи. Можно опираться на знания о выбранной профессии и продумать, как они могут пригодиться при организации жизнедеятельности на острове.

Сначала необходимо распределить обязанности. Пока роль руководителя выполняет ведущий. Участникам предлагается определиться с теми видами деятельности, которые им интересны и соответствуют сфере выбранной профессии.

Далее ведущий изображает на доске общий план острова. Важно отметить, что на острове есть источник чистой пресной воды, а также сказать, что на острове водятся мелкие зверьки и птицы. В прибрежных водах есть рыба, растут какие-то съедобные растения.

Но по условию игры на острове нет пещеры, пригодной для проживания. Нет также людей.

Далее участникам предлагают, что им необходимо сделать для выживания. Обычно это- постройка жилья, организация питания, руководство группой, охота и рыболовство, поддержание огня и т. п».

Все это ведущий записывает на доске в виде перечня в первой колонке таблицы.

Все эти предложения обсуждаются, и в результате на доске остаются наиболее важные направления работы.

После того как написан перечень работ, необходимых для выживания, общими усилиями определяется, сколько человек нужно для каждой работы. Эти подсчеты ведутся с учетом общего количества участников игры вместе с ведущим.

Пример заполнения таблицы для группы, состоящей из 27 человек.

Перечень работ, необходимых для выживания	Требуемое количество работников (всего – 27 человек)	Количество желающих (всего-24 человека)
Постройка жилья (и его постоянный ремонт)	10	5
Организация питания	4	6

Охота-рыболовство	7	9
Руководство	1	2
Массовики-затейники	1	2
Постройка лодки	4	1
Свои варианты видов деятельности (например, медицинское сопровождение и др.)		

Участники записывают свою фамилию напротив предложенных направлений деятельности с учетом необходимого количества.

Допускается, что одни и те же участники могут одновременно выполнять разные работы. Но главное, за каждым участником закрепить определенный вид деятельности.

Далее по каждому виду работ образуется группа, которая садится за отдельный стол. В течение 3-5 минут обсуждается, каким образом выполнить свою работу, составить план действий. Напомним, что по условиям игры участники оказались на острове со всем своим имуществом (в карманах, сумках).

Представители группы кратко рассказывают всему классу о том, как они собираются строить жилище, готовить пищу, охотиться, ловить рыбу. Класс задает вопросы и, потом решает, способна ли данная группа выполнить работу. Все это ведущий отмечает на доске (напротив каждого вида работ оценивается готовность каждой группы в баллах).

Участники групп могут во время разработки плана действий опираться на знания о выбранной профессии, что позволит более детально его составить.

Упражнение «Мишень».

Участникам предлагается мишень с утверждениями в каждой из четвертей:

Получил(а) информацию о профессиях.

Занятия были полезными.

Атмосфера в группе.

Расширил (а) представления о личностных качествах, необходимых для выбранной профессии.

Литература:

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.

4. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
6. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.
7. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 (9) класс: ТЗ8 учеб, для общеобразоват. учреждений / [П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В, Прудило и др.]; под ред. Н. Чистяковой. —5-е изд. —М.: Просвещение, 2010 —159 с.

Дополнительная литература

1. Карьера и профессия. Райзберг Б. А. –М.: Просвещение 2008 г.
2. Климов Е.А. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для учащихся 7 –8 кл. сред. шк. В 2 частях./ Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. –М.: Просвещение, 1987. – 2 ч. –64с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. /Е.А. Климов. -М.: Просвещение, 1990. -192с.
4. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. -86 с.
5. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. -М., Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2012. -56 с.
6. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. М., 2003.
7. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. -М.: Генезис, 2016
8. Программы общеобразовательных учреждений: Твоя профессиональная карьера 8-9 кл. –М.: Просвещение, 2006.
9. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. М., 2003.
- 10.Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. -М.: Генезис, 2016.

- 11.Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. -М.: Генезис, 2005.
- 12.Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. -СПб.: Питер, 2003.
- 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. –М.: Владос-Пресс, 2001. –96 с.
- 14.Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. –2005. 9.–№1. –С.19-26.
- 15.Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия Волгоград: Учитель, 2007.