

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Ростовской области центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Принято на заседании
Педагогического совета

от « 09 » 01 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор

Чайсова Л.К.
« 09 » 01 2023г.

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа

**«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних
в образовательной организации»**

Автор-составитель:
Гейденрих Л.А., педагог-психолог,
кандидат психологических наук

Ростов-на-Дону
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и перспективность программы.

Проблема суицида среди детей и подростков является одной из первостепенных и наиболее актуальных социальных проблем в России. За последние 30 лет число самоубийств увеличилось в 30 раз. Частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоились. Отмечается сдвиг суицидальной активности в сторону более молодого возраста - до 35% суицидальных попыток совершают дети и подростки. Ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству. По статистике каждый день 17 российских подростков заканчивают жизнь самоубийством. У 30% лиц в возрасте 14-24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. По данным Всемирной организации здравоохранения, Россия занимает второе место в мире по числу самоубийств на сто тысяч жителей, обойдя рак и уступая только сердечнососудистым заболеваниям. По абсолютному количеству подростковых самоубийств Россия занимает одно из первых мест.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Теоретико – методологическая основа: теоретические подходы к изучению аспектов суицидального поведения: Э.Дюркгейм, В.Штерн, Р.Рингел, В.Франкл, Н.Фабероу, Э.Штейдерман, К.Меннингер, В.П.Кащенко, А.Кочетов, В.В.Лебединский; изучение суицидальных действий у подростков: А.Е.Личко, А.А.Александров, Л.Я.Жезлова, Е.М.Вроно, Н.А.Ратинова, А.Г.Амбрумова; федеральные и региональные приказы.

3. Практическая направленность программы

Программа может быть использована в образовательных учреждениях для профилактики суицидов в подростковом возрасте. Используемые формы работы: мини-лекции, групповые обсуждения, практические упражнения, моделирование ситуаций, анализ случаев из практики участников. Содержание программы и используемые методы групповой работы позволяют повысить уровень компетенции специалистов в вопросах организации профилактики суицидального поведения и сопровождения несовершеннолетних суицидального риска в образовательных организациях.

4. Цель и задачи программы

Цель: подготовка специалистов к организации и осуществлению работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации.

Задачи:

- обсуждение особенностей суицидов детей и подростков;

- рассмотрение вопросов по организации и проведению профилактики суицидального поведения обучающихся;
- разработка программы комплексной сопровождения обучающегося группы суицидального риска;
- определение методов психологической диагностики и коррекции суицидального поведения обучающихся;
- формирования навыка установления контакта с обучающимся группы суицидального риска;
- определение оценки эффективности профилактических программ и программ сопровождения.

5. Адресат

Специалисты образовательных организаций (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, завучи по воспитательной работе).

6. Продолжительность программы - 8 ауд. часов.

7. Требования к результату усвоения программы

В результате освоения дополнительной образовательной программы слушатели должны:

знать:

- необходимые условия организации профилактики суицидального поведения в образовательных организациях;
- методы диагностики и коррекции суицидального поведения;
- методы оценки эффективности профилактических программ и программ сопровождения.

уметь:

- осуществлять выбор профилактических мероприятий, методов диагностики и коррекции суицидального поведения обучающихся;

владеть:

- навыками составления программы комплексной сопровождения обучающегося группы суицидального риска, установления контакта с обучающимся группы суицидального риска.

8. Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности программы используется обратная связь и анкетирование участников.

9. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Апробация программы проводилась на базе Государственного бюджетного учреждения Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи в октябре 2019г. В программе приняло участие 15 специалистов г. Ростова-на-Дону и Ростовской области: педагоги-психологи, социальные педагоги, завучи по воспитательной работе.

Анкетирование показало, что участники высоко оценили программу (9,9 по 10 бальной системе оценке). В качестве наиболее полезного отметили практические упражнения и информацию о нормативных документах.

10. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия для слушателей:

- разработаны методические материалы для участников программы (раздаточные материалы).

11. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение определяется предоставлением слушателям для лекционных и практических занятий аудиторий с видеотехникой и мультимедийным оборудованием для презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, презентационных слайдов).

Учебно-тематический план программы

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретич.	практич.	
1.	Особенности суицидов детей и подростков	2	1	1	устный опрос
2.	Организации профилактики суицидального поведения обучающихся	2	1	1	устный опрос
3.	Сопровождения обучающегося группы суицидального риска	4	1	3	устный опрос
	Итого	8	3	5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ

ТЕМА 1.

ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДОВ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (2 часа)

Содержание:

Психологические аспекты детско-юношеского суицида. Факторы, причины, мотивы, маркеры детско-юношеского суицида. Динамика развития суицидального поведения. Анализ случаев суицидов и парасуицидов в Ростовской области.

Контрольные вопросы:

1. Назовите факторы, причины, мотивы, маркеры детско-юношеского суицида.
2. Раскройте особенности детско-юношеского суицида.

Практические задания и упражнения:

1. Отработать навык установления контакта с обучающимся с суицидальными намерениями.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Жезлова Л.Я. К вопросу о самоубийствах детей и подростков. В кн.: Актуальные проблемы суицидологии. М., 1978; с. 93–104.
2. Марина Е.И. Психологическое сопровождение личности, склонной к суицидальным формам поведения: монография/ Е.И. Марина. – Красноярск: СибГТУ, 2009.
3. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М., 2005.

Дополнительная литература

1. Аптер А. Самоубийства и суицидальные попытки у молодежи. В кн.: Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств. М.: Смысл, 2005; с. 192–208.
3. Конончук Н.В. О психологическом смысле суицидов / Н.В. Конончук // Психологический журнал. – 1989. – № 5.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1977.

ТЕМА 2.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ(2 час)

Содержание:

Нормативно-правовые основы в работе по профилактике суицидального поведения обучающихся. Уровни и основные направления профилактической деятельности в образовательном учреждении. Задачи психолога на разных этапах профилактики. Проблемы образовательных организаций по организации профилактики суицидов несовершеннолетних.

План профилактической работы образовательной организации. Порядок выявления обучающихся группы суицидального риска.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте особенности детско-юношеского суицида.
2. Назовите направления профилактической деятельности в образовательном учреждении.
3. Опишите порядок выявления обучающихся группы суицидального риска.

Практические задания и упражнения:

1. Составить и оценить план профилактической работы образовательной организации

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида"
2. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения".
3. Приказ минобразования Ростовской области от 24.03.2015 №163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций».

Дополнительная литература

1. Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я. Методические рекомендации по профилактике суицидальных действий в детском и подростковом возрасте. М., 1978;
2. Марина Е.И. Психологическое сопровождение личности, склонной к суицидальным формам поведения: монография/ Е.И. Марина. – Красноярск: СибГТУ, 2009.
3. Саикович Н.А. Суицидальное поведение: профилактика и коррекция. - Минск: Академия последилового образования. 2012.
4. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М., 2005.

ТЕМА 3.

СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА (4 часов)

Содержание:

Этапы и содержание деятельности по организации комплексного сопровождения обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как форма комплексного взаимодействия специалистов в образовательной организации. Структура и содержание индивидуальной комплексной программы

сопровождения. Оценка эффективности комплексной программы сопровождения обучающегося группы суицидального риска.

Психодиагностические методы, применяемые для определения степени выраженности суицидального риска. Психодиагностические методы для определения проблем ребенка и направлений психологической помощи. Направления и методы психологической коррекции.

Контрольные вопросы

1. Содержание деятельности ОО по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.

2. Формы комплексного взаимодействия специалистов в образовательной организации.

3. Какие психодиагностические методы используются для определения степени выраженности суицидального риска?

4. Какие методы психологической коррекции используются для помощи обучающимся группы суицидального риска?

Практические задания и упражнения:

1. Разработать программу комплексного сопровождения обучающегося группы суицидального риска.

Требования к составлению и оформлению программы:

- общие сведения о ребёнке (ФИО, дата рождения, класс) и его родителях;
- сроки и куратор реализации программы;
- основания осуществления комплексного сопровождения;
- проблемы ребёнка и семьи, требующие решения;
- ресурсы;
- цели и задачи комплексного сопровождения;
- все виды планируемых работ с обучающимся, его семьёй, одноклассниками, с указанием сроков, ответственных исполнителей, результативности.

Критерии оценки:

- Взаимосвязь целей и задач
- Соответствие содержания программы заявленным целям и задачам
- Четкость и последовательность в описании структуры программы, наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей программы
- Сформированность критериев оценки достижения результатов по каждому направлению (качественных и количественных)

2. Подобрать методики для обследования учащихся группы суицидального риска разного возраста.

3. Подобрать психокоррекционные методики для обучающихся группы суицидального риска.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Игумнов С.А. Основы психотерапии детей и подростков / Под ред. В.Т. Кондратенко. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".
3. Приказ минобразования Ростовской области от 24.03.2015 №163 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций».
5. Саикович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков.- М.: Генезис, 2012.
6. Саикович Н.А. Суицидальное поведение: профилактика и коррекция. - Минск: Академия последиplomного образования. 2012.

Дополнительная литература

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной. -СПб.:Речь, 2007.
2. Амбрумова А.Г. Неотложная психотерапевтическая помощь в суицидологической практике. Методические рекомендации/А.Г. Амбрумова. – М., 1986.
3. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов / А.Н. Волкова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. – №2. – С. 36-43.
4. Горская М.В. Диагностика суицидального поведения у подростков / М.В. Горская // Вестник психосоциальной работы. – 1994. – № 1. – С.44-52.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2002.
6. Зинова Е.Ю. Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения. Методические рекомендации / Е.Ю. Зинова. – Ханты-Мансийск, 2009.
7. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика. - М.: Академия, 2003.
8. Марина Е.И. Психологическое сопровождение личности, склонной к суицидальным формам поведения: монография/ Е.И. Марина. – Красноярск: СибГТУ, 2009.
9. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2000.

10. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – 2-е изд., стер. – М.: Смысл, 2005. – 182 с.
11. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская. - М.: Академия, 2003.
12. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011.
13. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
15. Шипицына Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2002.
16. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: ВЛАДОС, 2003.
17. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Личность. Способность. Сильные стороны. Отношение к телу / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2008.